

РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ К ПЕРЕХОДУ
ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ

Уважаемые Господа!
Дорогие Родители!

Как Губернатор- но прежде всего как мать двоих детей –хочется чтобы дети и подростки нашей земли жили комфортно. В Нижней австрии мы делаем всё, чтобы молодёжь получала всестороннюю поддержку для хорошего старта в их дальнейшей жизни.

Я уверена, что ваш ребёнок в детском саду будет подготовлен для нового школьного периода лучшим образом. В рамках года обязательного посещения детского сада и введённой переходящей с детского сада в школу папки (Übergangsportfolio) ваш ребёнок интенсивно набрёт навыки и будет иметь представление о школе.

Я знаю с личного опыта, что представляет с собой переход с детского сада в школу для вас и вашего ребёнка. Следовательно в этой брошюре вы найдёте полезную для вас информацию и предложения, о том как лучше вам подготовить вашего ребёнка за оставшееся время к школе и ко всему новому.

Я гарантирую вам, что та отличная педагогическая работа к которой вы привыкли в детском саду будет продолжена в общеобразовательных школах Нижней австрии.

Так как там каждый день с энтузиазмом стараются педагоги подготовить каждого ученика к дальнейшей профессии и к будущей жизни.



JOHANNA MIKL-LEITNER
Landeshauptfrau



Содержание:

ОГРАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ПЕРЕХОДА	6
РАЗГОВОР О ПЕРЕХОДЕ	9
НАЧАЛЬНАЯ ФАЗА В ШКОЛЕ	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В НИЖНЕЙ АВСТРИИ	12
ЗНАЧЕНИЕ ИГР	14
ОБРАЗОВАНИЕ, ЭМОЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	16
ОБРАЗОВАНИЕ, ЭТИКА, РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО	18
ОБРАЗОВАНИЕ, ЯЗЫК И СВЯЗЬ	20
ОБРАЗОВАНИЕ, ДВИЖЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ	24
ОБРАЗОВАНИЕ, ЭСТЕТИКА И ДИЗАЙН	26
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРИРОДА И ТЕХНИКА	28
ВОПРОСЫ К ДЕТСКОМУ САДУ	32
ВОПРОСЫ К ШКОЛЕ	33
ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ	34
ССЫЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	35

Страница 6

СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕХОДА

„МНОГО ОТКРЫТИЙ НА ПУТИ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ“

Если вы вспомните ваш первый школьный день, то наверняка вы были рады быть школьником, переживали об отношениях с учителями. И ваш ребенок будет иметь различные переживания и чувства перед предстоящим учебным годом.

Для большинства детей чувства перевешивает радость и любопытство. Как при всех изменениях у некоторых детей возможно могут быть различные переживания

«неопределенность»,

при переходе из детского сада в школу, столкнутся с решением некоторых задач развития.

3 Попращаются с некоторыми детьми и взрослыми

3 Складываются новые отношения с детьми и взрослыми

3 Придется привыкать к новым отношениям

3 Привыкать к новым помещениям и новым распорядкам школы

3 Научиться читать, писать и считать

Решение этих задач является задачей развития каждого ребенка и его семьи.

Позитивное решение этих задач способствует для их дальнейшего развития.

Ваш ребенок уже имеет опыт с переходной ситуацией, например прием в детский сад или рождение брата или сестры.

Преодоление таких ситуаций усиливает способность детей справляться с дополнительными изменениями.

Поддержите вашего ребенка в этом и знайте, что такие изменения в его жизни будут не раз.

Обратите внимание, как вы говорите о школе. Такие разговоры как «сейчас начинается серьезный этап жизни» или «подожди, пока ты в школу пойдешь» приводят детей к неопределенности и давлению.

Ваше позитивное отношение как родителя к школе и учебе передается ребенку. Отнеситесь к школе с радостью, любопытством и оптимизмом.

Страница 7

ТАК ПОДДЕРЖИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА

3 **Поддержите ребенка в его развитии.**

В семье есть различные возможности для содействия общего развития ребенка, тем самым вы способствуете образовательным приобретениям и подготовке к школе.

Идеи и предложения найдете в этой брошюре.

3 **Подготовка к школе.** Регулярное посещение детского сада, самостоятельное переодевание, небольшие соответствующие возрасту задачи и обязанности подготовят ребенка, чтобы он мог пойти в школу, выбрать себе сумку, выбрать себе парту, своевременно ложиться и вставать утром.

3 **Делать непонятное понятным.** Принимайте участие в сотрудничестве детского сада и школы. Говорите с вашим ребенком о предстоящем начале школы, отвечайте на вопросы - в этом могут помочь вам книги. Используйте возможности в школьных

вечеринках, чтобы ребенок познакомился «с новым миром школы».

ЧТО ГОВОРЯТ ДЕТИ В ДЕТСКОМ САДУ:

Я научился в детском саду:

„**Очень хорошо рисовать, строить и подниматься высоко.**“ (Керстин 6 лет)

„**Я многое могу.**“ (Юлия, 6 лет)

„**Слушать если другой говорит.**“ (Фабиан, 6 лет)

„**Терпению.**“ (Милена, 6 лет)

Я хочу научиться в школе:

„**Считать и мастерить.**“ (Макс, 6 лет)

„**Всему чего не знаю.**“ (Керстин, 6 лет)

Я ожидаю от школы:

„**Хорошие оценки.**“ (Якоб, 6 лет)

„**Что моя школа будет необычайно дружелюбной.**“ (Пердита, 6 лет)

„**Хочу найти новых друзей.**“ (Юлия, 6 лет)

Страница 8

ПОСЛЕДНИЙ ГОД В ДЕТСКОМ САДУ

Процесс обучения в детском саду начинается в первый же день посещения детского сада и конечно же подготовка для последующего обучения в школе.

Последний год в детском саду имеет особенное значение, потому что дети получают особенную поддержку в преддверии перехода из детского сада в школу.

ПОСЛЕДНИЙ ГОД В ДЕТСКОМ САДИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ

Для того, чтобы сделать образование доступным для всех детей и чтобы бы у всех были равные возможности, посещение детского сада в последнем году дошкольника является обязательным.

В обязанность посещать детский сад включает себя в последнем году до школы бесплатное посещение детского сада по меньшей мере 16 часов в неделю, т.е 4 дня в неделю в период педагогической работы.

В ПОСЛЕДНЕМ ГОДУ В ДЕТСКОМ САДЕ

3 Проводятся специальные подготовительные работы для дошкольников

3 Мероприятия для обучения и поддержания процесса перехода (напр. разговоры с детьми на эту тему, родительские собрания, сотрудничество со школой)

3 Дискуссии касающиеся по вопросам перехода в школу.

РАЗГОВОР О ПЕРЕХОДЕ

У большинства детей переход из детского сада в школу происходит без проблем.

Если у вашего ребенка имеются проблемы с развитием или если у вас есть вопросы о возможностях и вариантах в школе, в этом случае можно организовать разговор о переходе.

КТО ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В РАЗГОВОРЕ О ПЕРЕХОДЕ?

В разговоре принимают участие родители, ответственный педагог и представитель школы, в случае необходимости могут принимать участие и лица, которые заботятся о ребенке.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗГОВОР О ПЕРЕХОДЕ?

Если вы как родитель, хотите организовать этот разговор, тогда обратитесь к руководителю детского сада и он тогда организует эту встречу. Если инициативу проявит детский сад или школа, тогда они обратятся к вам, родителям. Если вы согласитесь на встречу, тогда договорятся с вами о времени.

О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ В РАЗГОВОРЕ О ПЕРЕХОДЕ?

3 Разговор о развитии ребенка.
Какие у него сильные стороны? Где нужна ему поддержка?
Что нужно ребенку, чтобы он мог хорошо учиться?

3 Информация и поддержка в принятии решений касающегося перехода в школу.

3 Если необходимы специальные условия или меры поддержки, то это можно совместно рассмотреть и спланировать.

„СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАЧАЛО ШКОЛЫ“

Графика: Ханны

ЭТАП ПЕРЕХОДА В ШКОЛУ

ПЕРВЫЙ ШАГ:

ЗАПИСЬ В ШКОЛУ

Если вашему ребенку до 31 августа исполняется шесть лет, то он обязан в этом году пойти в школу.

Каждый ребенок школьного возраста принимается в школу и в соответствии с его способностями и проблемами получает поддержку.

Регистрация в школу (в число учащихся) происходит в соответствующей школе.
Когда состоится регистрация в школу и какие документы нужно взять с собой вы узнаете от соответствующей школы или местной администрации.

Важно, чтобы в день регистрации, в школу вы взяли с собой и вашего ребенка.

Наряду с формальным приемом в школу происходит знакомство друг с другом и оценивается сможет ли ребенок освоить учебную программу в первом классе.
В первые недели в школе ваш ребенок должен иметь возможность и время, чтобы познакомиться с учителем и одноклассниками, понять распорядок дня и ориентироваться в школе

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

На хорошее начало учебного года повлияет последующее посещения школы и позитивный настрой на учебу.

„ПОЗИТИВНОЕ НАЧАЛО ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ“

Дети различаются по темпам обучения, готовности к обучению, навыками общения и по отношению к своей независимости. Они имеют различные интересы и опыт.

Учителя и преподаватели ориентируются индивидуальными способностями детей и учитывают это в процессе обучения.

Дети будут постепенно введены в процесс обучения уже знакомыми методами и способами игры.

В начальной фазе вход в школу обеспечивает изучение содержания необходимую детям в зависимости от темпа развития, делает доступным в первых двух классах (уровень) сроком на три года. Становится ясно, сможет ли ребенок освоить учебный план первого класса или нужно переводить в начальный класс.

Дошкольное образование является частью начальной школы и может рассматриваться как:

3 в качестве независимых дошкольных классов

3 или в общих классах.

Посещение начальных классов будет учитываться как обязательное посещение школы.

Чтобы избежать чрезмерной или недостаточной нагрузки на ребенка, можно поменять класс в течение учебного года.

Уставные положения можно найти на сайте Федерального закона о обязательном образовании (обязательное юридическое образование в 1985г.)
Федеральный юридический вестник, №76/1985, а в настоящее время с поправками.
Для получения дополнительной информации:
http://www.bmukk.gv.at/schulen/service/schulinfo/aufnahme_vs.

Страница 13

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ В НИЖНЕЙ АВСТРИИ

ДЕТСКИЙ САД – ЭТО МЕСТО ДЛЯ ИГРЫ, УЧЕБЫ И ГДЕ СЕБЯ ХОРОШО ЧУВСТВУЮТ

В раннем детстве закладывается основа для обучения и образования. Детский сад вносит важный вклад в образование ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 показывает, к чему научились дети в детском садике

3 основа для педагогической работы с детьми

3 дает представление о учебном процессе и обучении в детском садике

3 включает в себя педагогические и методические предложения

3 представляет собой мост между детским садом и школой

План упоминается в секторах образования. На следующих страницах вы найдете объяснения, предложения и примеры того как развить детей, как поддерживаются и поощряются.

Учебный план для детского сада в нижней Австрии
<http://www.noe.gv.at/Kindergaerten>

**Образование,
эмоции и
социальные
отношения**
Страница 16

**Образование,
этика, религия
и общество**
Страница 18

**Образование,
языки и
связь**
Страница 20

**Образование,
движение и**

здоровье

Страница 24

**Образование,
эстетика и
формирование**
Страница 26

**Образование,
природа и
техника**
Страница 28

Страница 14

ЗНАЧЕНИЕ ИГР

Игра является одним из основных направлений деятельности ребенка.

Эксперты считают, что детям в возрасте до 6 лет нужно примерно 15000 часов игры. Это примерно 7-8 часов в день!

Игра это не только развлечение, но и доброжелательное отношение ребенка.

- 3 показывает приобретенные навыки и умения на практике
- 3 чувства
- 3 справляться с конфликтами
- 3 развивает, как например, выносливость, концентрацию, хорошее отношение к работе
- 3 узнавать социальные навыки (аудирование, например, соблюдать соглашения)
- 3 справляться с впечатлениями
- 3 улучшение способностей и чувства тела
- 3 для проверки поведения
- 3 аннотация в состоянии сделать «крест»

В игре дети получают основной опыт на приобретение учебных навыков.

Два примера: игра в песок и воду ребенок учит измерять количество и вес. В результате помогает в решении математических задач.

В игре с мячом дети координируют движения глаз и рук. Это помогает им при письме и чтении.

Пробуйте различные аспекты игр с вашим ребенком: вступая в ролевые игры с цифрами, построит плотину, выложить рисунок из камня, играть в карты и настольные игры, петь и танцевать, рифм игры и т.д..

„ИГРАТЬ -ЗНАЧИТЬ УЧИТСЯ“

Страница 15

ДЕСКИЙ САД СЕМЬЯ ШКОЛА

ИГРА И ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДИКЕ

Свободные и управляемые формы игр:

- 3 игры для открытий и восприятий
- 3 музыкальные и дизайнерские игры
- 3 конструкторские и строительные игры
- 3 устанавливающие и стратегические игры
- 3 быстрые и подвижные игры
- 3 игры с пальцами рук и игры с руками
- 3 ролевые игры
- 3 различные игры отдыха и возни
- 3 языковые игры, загадки, книжки-картинки
- 3 общественные игры
- 3 настольные игры и игры с правилами

ПОДДЕРЖИТЕ ТАК СВОЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- 3 дайте своему ребенку время для игры, чтобы он этим набирал опыт и в дальнейшем развивался
- 3 дайте ребенку доиграть, если он погружен в игру
- 3 дайте возможности контакта с другими детьми. В игре с другими детьми, ваш ребенок научится социальному поведению
- 3 поддержите вашего ребенка в его исследованиях, так как ему нужна возможность попробовать, поискать, находить, собирать и приводить в порядок

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ

РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

Приобретенные навыки и способности в игре составляют основу для

3 изучения элементарных культурных навыков (чтение, письма, арифметики)

3 самостоятельное обучение показывает хорошее развитие

3 соответствующая программа обучения с учетом полезности, концентрации, времени, точности, ухода, сотрудничества

3 социальной дееспособности (сотрудничество, развитие, признание правил и норм)

Страница 16

ОБРАЗОВАНИЕ, ЭМОЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

„ЧТО УКРЕПЛЯЕТ ДЕТЕЙ“

„На самом деле ребенок нуждается в трех вещах“ говорит нейробиолог проф. Гералд Хютер: „**Ему нужны задачи, с которыми он мог бы расти, ему нужен пример на которого он мог бы ориентироваться и общество, где он чувствует себя нужным.**“

Семья является первой общиной, в которой он чувствует себя в безопасности, находит для себя пример для подражания и сталкивается с проблемами которые нужно преодолевать.

Для того чтобы расти, ребенку нужны различные возможности, где он может самостоятельно попробовать себя в различных ситуациях и где своими действиями может изменить ситуацию.

Самому накрыть стол, забить или вытащить гвоздь, почему не работает звонок на велосипеде.

Такие вещи делают ребенка уверенным в себе.

Опыт „Я могу что то изменить “ – „Я достоин“ – „Меня воспринимают как человека “ дают детям уверенность в себе.

Дети, у которых есть такой позитивный настрой, если у них бывают трудности, принимают это как вызов и справляются легче с переходами, например в школу.

Детский сад предоставляет много шансов детям побывать в большом обществе, иметь разнообразные отношения с другими детьми, взрослыми и организовать дружбу.

В детском садике ежедневно бывают много возможностей, чтобы вести переговоры и разрешать конфликты.

Дети учатся приспосабливаться в группе, заявлять о себе,

совместно с другими придумывать идеи.

Все эти события, по отношению к самому себе и по отношению к другим создают важную базу (основу) для жизни и учебы в школе

Страница 17

ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

3 Нарисовать картину

Знать свои собственные силы, вносить в группу идеи, перенять ответственность, иметь чувства «как я влияю на других»

3 Основной опыт

Чувствовать себя хорошо в обществе, найти свое место в группе, быть членом группы, например совместно планировать день, праздники, каникулы, вместе сделать что-то, например вынести скамейку в сад, создать выставку, сделать снимок книжки, ...

3 Культурное сотрудничество и конфликт

Соглашение в группе, выходить вместе из конфликтных ситуаций, например ролевые игры, разговоры, иллюстрированные книжки

ТАК ПОДДЕРЖИТЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

3 Покажите любовь и доверие

Примите вашего ребенка со всеми его слабыми и сильными сторонами. Покажите ему что вы его любите и доверяете ему и можете ему многое доверить.

3 Найдите время, выслушайте

Составьте график дня для совместных игр, провести беседу, вместе кушать и ложиться спать

3 Установить ограничения

Внести ясность с ребенком относится с терпением, и соблюдения договоренности

3 Дать возможность

Попробовать самостоятельно проверить ошибается или нет

3 Разрешать конфликты

Спорить, значит учиться. Разрешить сказать «Нет», выразить чувства, находить компромиссы, ...

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

3 Поощрение личности детей

Укрепление самооценки для детей
и развитие понимания к другим

3 Социальное обучение

Учится друг у друга и друг с другом,
помогать взаимно и поддерживать

3 Дальнейшее развитие социальной
этики, понимать и принимать
правила, например основы и
условия преподавания в классе

3 Ненасильственное решения и
предотвращения конфликтов

3 Признание стереотипов,
повышение осведомленности,
играть в мужские и женские
роли. Например: дискуссия в группе,
партнерство и групповая
работа, дети в качестве
помощников детей,
во время уроков предлагать
темы по социальным
проблемам.

Страница 18

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЭТИКИ, РЕЛИГИИ И ОБЩЕСТВА

„Было ли это решение справедливым?“, „ Кто это бог
и ктонибудь видел его раньше?“ дети задаются
такими вопросами жизни и в поисках ответа на эти
вопросы им нужен пример и сопровождающий взрослый
со своими знаниями и опытом

Мое мнение учитывается

Для ребенка очень важно, когда он может
высказать свое мнение в своей семье, в детском
садике, в школе. Они учатся тому, что могут
сформировать свое мнение и принять другие,
использовать свои права и учитывать права
других людей.

Что важно для меня

В каждой семье есть определенные ценности,
взгляды и правила, которые считаются важными.
В детском саду дети испытывают систему
ценностей, которые отличаются от своей семьи.
Тем самым они изучают различные поведенческие
нормы. Если дети принимают семейные ценности
в своей семье, то они смогут легко воспринимать
нормы и ценности других критических образов.
Таким образом развивается понимание-этических
основ.

Все мы одинаковы по значению

Дети хорошие наблюдатели. Они воспринимают
всерьез то, что они видят в семье или
в садике, как обходятся с людьми, которые
«не такие» как все. В детском саду придается

значение смыслу инклюзивной педагогике, что все дети со своими различиями и различными способностями принимаются как полноправные члены группы. В атмосфере где есть признательность всех различий появляется чувство принадлежности и безопасности.

Разнообразие как обогащение.
Детский сад как зеркало общества предлагает много шансов для взаимодействия с разными культурами и религиями. Межкультурная и межрелигиозная работа означает поощрять и обучать детей из различных культур и религий, с различиями и сходствами, дать им возможность открывать и позволять удовлетворять интересы друг к другу.

„ДЕТИ ЗАНЯТЫ МЫСЛЯМИ О МИРЕ“

Страница 19

ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- 3 Развивать в качестве основы: мы все равны, воспринимать разнообразие как обогащение (иллюстрированные книги, рассказы взрослых как пример)
- 3 Демократическое отношение, удовлетворение поведением (принимать решения путем голосования, приводить собственные идеи и мнение, ...)
- 3 Принимать активное участие в принятии решений (договариваться, перенять ответственность)
- 3 Проведение совместно религиозных праздников, беседы о религиях
- 3 Рассказывать и показывать другие культуры (знакомить с иллюстрированными книгами, песнями на разных языках, книгами, едой и одеждой других национальностей, ...)

ПОДДЕРЖИТЕ ТАК ВАШЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- 3 Давайте возможность вашему ребенку принимать решения соответствующие его возрасту и учитывайте это в семье, например, что и сколько он хочет есть? Что он оденет? Каких друзей он пригласит? Вместе планировать выходные, ...
- 3 Передача небольших задач и обязательств укрепляет уверенность в себе, делает ответственным вашего ребенка,

например, убрать со стола тарелки,
полить цветы, накормить кота,
прибрать игрушки, ...

3 Спрашивайте мнение вашего ребенка,
например: что ему
нравится или не нравится? Что мы
можем сделать иначе?..

3 Разговаривайте с вашим ребенком
о ценных вам вещах. Вы, как родитель,
являетесь для него примером
норм и ценностей в обществе

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

3 Дальнейшее развитие знаний
способностей и навыков, которые
будут способствовать для улучшения
демократического общества для
мирного сосуществования

3 Терпение и признание,
способность для основы развития
деференциации друг с другом с
видением и действием

3 Совместное нахождение и
соблюдение правил для игр

3 Организовать сообща,
выполнять работу вместе

3 Обращение друг с другом
(помогать друг другу, слушаться,
быть тактичным, ...)

3 Принимать участие в школьных
мероприятиях

Страница 20

ОБРАЗОВАНИЕ, ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

Изучения языка и речи-это сложный процесс,
в индивидуальном темпе. В первые шесть лет
своей жизни, дети имеют словарный запас до
24.000 слов из которых они используют около
5.000 слов.

Как дети учат язык?

В первые годы жизни примером для
подражания языка являются родители,
братья и сестры. В ежедневных играх
и совместных беседах накапливаются в
структурах головного мозга, сети, которые
играют решающее значение для развития
языка и обучения в школе.

Обучение языка играет важную роль в детском саду

Педагоги целенаправленно учат, чтобы
расширить запас слов и способности выразить
мнение. Для этого детский сад предлагает
различные методы: во время разговоров
с другими детьми и взрослыми, во время рассказов,

песен, историй, при разрешении конфликтов и поведений, во время еды, игр и движений.

Многоязычие как бесценный дар

Если дети замечают, что один и тот же объект называется по-разному, этим закладывается первый камень в основу для изучения других языков.

Дети извлекут пользу, если они с самого начала будут окружены многоязычием.

Для детей, которые растут двуязычными или многоязычными, очень важно, что вы как родитель говорите со своим ребенком на языке, которым вы хорошо владеете и чувствуете себя свободно.

Этим вы закладываете основу для изучения уже других языков, как для изучения немецкого языка.

Вашему ребенку нужно хорошее знание немецкого языка для хорошего образования, чтобы найти друзей, чтобы чувствовать себя хорошо в социальной среде.

Педагоги и межкультурные работники целенаправленно помогут детям в поддержке первого и второго языка.

В детском саду учит ваш ребенок немецкий язык, во время игры, разговоров с другими детьми и через целенаправленную поддержку языка педагогом.

Играючи учить иностранные языки

Игривый подход к иностранным языкам составляет ценную базу для дальнейшего приобретения иностранного языка.

„ЯЗЫК ЭТО КЛЮЧ К СВЯЗЬЯМ И ОБРАЗОВАНИЮ“

Страница 21

ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Языковые навыки в повседневной жизни

3 Содействие изучению языка (широкий ассортимент детской литературы, беседы, подсказки в слух, знание разных языков)

3 Лингвистическое сопровождение деятельности (называть объекты, описывать деяния, обсуждать опыты)

Образовательная программа ориентированная на язык

3 Читать вслух, рассказывать, смотреть книжки-картинки (заинтересовывать к текстам, дать пищу для размышления во время и после чтения)

3 Разговоры в малых группах

3 Придумывать самому истории, показывать руками, рисовать

3 Философские дискуссии с детьми

3 Играючи предложить язык

другой культуры

ПОДДЕРЖИТЕ ТАК РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

3 Найдите время, чтобы поговорить с ребенком об опытах, чувствах, конфликтах, планах, мыслях, ...

3 Рассказывайте ребенку истории, регулярно читайте на ночь (сказки)

3 Из дня в день сочиняйте песни, считалки, игры на пальцах рук и колен

3 Опуститесь на уровень глаз ребенка, если вы говорите с ним

3 Выслушайте его, дайте ему договорить до конца

3 Пойдите с вашим ребенком в библиотеку или в книжный магазин и дайте ему самому выбрать книжку

3 Не поправляйте его. Вместо этого повторите правильно предложение ребенка (напр. придет папа-да, папа придет)

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

3 Активировать, способствовать дальнейшему развитию языковых навыков

3 Говорить в зависимости от ситуации: в зависимости от ситуации играючи попоробовать напр. извиниться, дать справку

3 Рассказывать получая радость, выслушать и поддержать дискуссию

3 Придерживаться простых правил общения, применять приобретенные языковые навыки

3 Игривый, творческий подход к языку

Страница 22

Первый опыт на пути к писанине-это опыт, который оставляет отпечаток , который обнаруживает ребенок, когда он начинает рисовать.

Шрифт дает нам возможность держать язык в письменном виде и сделать его видимым на долгое время. Это обстоятельство очаровывает детей и они хотят разобраться «в знаках мира взрослых» и сами оставлять сообщения.

Овладение языком в письменной форме является

важной частью развития речи и начинается задолго до начала школы. Прежде чем дети откроют для себя буквы как повторяющиеся символы, они будут замечать знаки и символы и (напр. знак-стоп, логотип фирмы). Они почувствуют, как важна запись и чтение в нашем обществе. Мы можем писать сообщения, составлять список, писать книги, газеты и учебные пособия и дети хотят научиться этому тоже.

Чтобы научиться писать и читать детям нужны ряд навыков и умений:

3 Умение пользоваться кисточкой и ручкой

3 Распознавать и различать по формам, размерам и направлениям

3 Распознавать буквы как символы.

При приобретении этих навыков играют роль: выносливость, концентрация, внимательно слушать, смотреть и чувствовать, и не малую роль играет чувства своего тела.

Дети исследуют например, какой уровень, как важный опыт движения, который помогает при обучении письму.

При написании буквы „А“ они могут полагаться на „внутренний образ“, как к кривой линии комнаты.

Если у ребенка есть в характере заинтересованность к символам и буквам, помогайте ему в этом.

Следует отметить, что это будет происходить способом игры и что ребенок в этом путешествии в мир букв и слов войдет своим темпом.

Страница 23

**ИГРА И ОБУЧЕНИЕ
В ДЕТСКОМ САДУ**

3 Удовольствие в чтении:

рассматривание иллюстрированных книг, читать книги и разные рассказы

3 Повествовательные навыки:

Рассказать о своем опыте, высказывать свое мнение, приводить истории

3 Текст и смысл понимания:

Нарисовать историю, рассказывать и подражать

3 Понимание символа:

игривый подход к символам и буквам

**3 Осведомленность о фонетическом
структуре языка:**

Слушайте звуки, ритмы, хлопать, узнавать рифмы слог

**ПОМОГАЙТЕ ТАК ВАШЕМУ
РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ**

- 3 Ребенок должен иметь достаточное количество карандашей, красок, бумаги
- 3 Если повесить или поставить его рисунки на видном месте, то ребенок видит, что его работы оценены
- 3 Обращайте внимание ребенка на улице на уличные знаки и другие символы
- 3 Называйте буквы по их значению (например Макс начинается на букву „М“ – а не на „ЭМ“)
- 3 Например игры в мяч, Микадо, чехорда, глина, прищепки, логические игры

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

- 3 Развивать интерес к чтению
- 3 Понять смысл текста и сделать вывод содержания
- 3 Тренировать моторику: буквы, цифры, разные символы
- 3 Писанина в качестве полезной работы и опыта
- 3 Правописание: по возможности учить определенный запас слов
- 3 Развивать сознательный интерес к пониманию языка, использованию лингвистического языка, рассматривать и сравнивать

Страница 24

ОБРАЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕ И ДВИЖЕНИЕ

Дети счастливы, когда они улучшают свои мышцы тела. Это служит не только для их здоровья, но и закладывает основу для обучения в прямом смысле слова.

Каждый день приходится что-то новое преодолевать: подниматься по лестнице, прыгать через лужу, бегать, играть. И все это позволяет открывать новый мир.

В ходе своего развития, дети пробуют развить и совершенствовать все эти движения. Поэтому они становятся умнее и искуснее.

Детям нужно свободное пространство, чтобы открывать двигательные способности и пробовать.

Опыт движение и чувства влияют на развитие. Чем больше будут учитывать свой предыдущий опыт, тем более устойчивее будут сохранены знания. Во время учебы преобладают такие чувства как восприятие, мысли и действия.

Через движения дети учатся владеть своим телом, дурачиться с материалом и применять соответственно. Друг с другом, друг против друга и друг за друга во время подвижных игр, дети приобретают ценный социальный опыт.

Страница 25

ИГРА И ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

3 Различные возможности движения способствуют обучению со всеми чувствами

3 Физические упражнения составляют основную деятельность в повседневной жизни как внутри так и на открытом воздухе, например кататься на качелях, скользить, кататься как в помещении так и на открытом воздухе, например таких как догонялки, игры ловкости и баланса, качели, скольжение, парить, ...

3 „Различные формы движения“ в закрытом помещении или на открытом воздухе дают детям различные возможности попробовать, практиковать и развивать дальше различные формы движения

ПОМОГАЙ ТАК СВОЕМУ РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ

3 Используйте возможность для движения в повседневной жизни, например, поднимайтесь по лестнице, идите пешком в булочную или в детский сад, ...

3 Дайте возможность ребенку ежедневно, проводить время на открытом воздухе, например, в саду, на детской площадке, в парке, в бассейне, в лесу и на поле

3 Трехколесный велосипед является идеальной игрушкой, для катания

3 Движение в таких областях, как матрасы, трамполин, батуты, стулья, большие ящики, веревки, одеяла и т.д. приглашайте двигаться

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

3 Движения и игровое развитие

- 3 Развивать интерес к движениям,
- 3 Пробовать индивидуальные спортивные навыки во время физкультуры
- 3 Тестирование социального поведения во время игры
- 3 Сознательное развитие тела
- 3 Поощрение разнообразных движений, навыков в повседневной жизни и в спорте
- 3 Выразить себя через движения
- 3 Улучшение координации
- 3 Стимул поведения для заботящихся о своем здоровье.

Страница 26

ОБРАЗОВАНИЕ, ЭСТЕТИКА И ДИЗАЙН

Творчество означает- привычные модели мышления и действия, задавать вопросы и искать новые решения. Эта способность также поможет позже в школе и в профессии при решении сложных проблем.

КАК МОЖНО СТИМУЛИРОВАТЬ ТВОРЧЕСТВО

Признать творческие моменты

Каждый ребенок творчески способен по своему. Открой «творческую сторону вашего ребенка».

Предоставлять возможность

Если ребенку предоставить материалы и предложения, то это пробуждает у него любопытство. Он начинает пробовать, экспериментировать и создавать новые разработки. Для этого они часто берут коробку, клей, банку который будет преобразован ,например, в музыкальный инструмент.

Оставлять грань

„сделать омлет, не разбив яйцо“ – это в буквальном смысле. Детям нужно время ,а и иногда «беспорядок», чтобы что-то получилось.

Просто быть здесь

Большое искусство для взрослых быть там не нарушая его творческий процесс. Помогите столько, сколько необходимо, придержите свое мнение при себе, что «красиво» и что «правильно». Только так может ребенок развиваться.

Избегайте поправок

Из-за критики дети теряют собственное чувство самооценки, свои навыки и часто радуются творчеству других.

Полученное значение

Чтобы сделать стенд, найти красивое место для чертежа и сохранить работы детей, все это

учит детей гордиться тем, что они создали.

Опыт искусства

Взаимодействие с искусством, с художниками, в смысле воспитания детей, стимулирует их воображение и вдохновляет их на создание собственных произведений.

„ДЕТИ АРХИТЕКТОРЫ БУДУЩЕГО“

Страница 27

ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

3 Картины и скульптурные формы (рисунок, живопись, работа с глиной, деревом, песком, картон, ткани, шерсти, натуральных материалов, ...)

3 Музыкально-ритмические предложения (пение, инструменты, обращение с инструментами, звуковые эксперименты)

3 Танец, творческое движение

3 Игры в роли, драма игры (ролевые игры, платья, театра теней, ручные куклы, собственный рассказ, игры, ...)

3 Творческое использование языка (рассказы, стихи)

3 Дискуссии о произведениях, с художниками о своих и чужих культурных объектах

ПОДДЕРЖИТЕ ТАК ВАШЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

3 Создать место, в котором ваш ребенок может своим творчеством проявить интерес (подстилка для стола и пола, рабочее место, помещение для движения, где разрешается шуметь, испачкаться)

3 Предоставлять материалы (старые ящики, рулоны, ткани, шнуры, каталоги, паста, клей, ленты, краски, ножницы, материалы для строительства, камни, каштаны, ...)

3 Решение креативных (творческих) идей значение творческих слов, или новых идей, ...

3 Ходить в театр, на танцы

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

- 3 Решать самостоятельно творческие задачи
- 3 Сабирать опыты использования материалов и инструментов
- 3 Приобретение простых навыков (ловкость рук и тд.)
- 3 Творческое использование движений
- 3 Пение, музицирование, сознательно слушать, движения под музыку и организация музыкального творчества
- 3 Творческое использование языка (игра слов, придумывание рифм, имен, историй)

Страница 28

ОБРАЗОВАНИЕ, ПРИРОДА И ТЕХНИКА

„Почему летит самолет? Почему есть радуга и почему так много спрашиваю?“, хочет узнать пятилетняя Нини у своей матери.

Дети любопытны, они хорошие наблюдатели и хотят понять, почему все это так. В этом смысле они прирожденные ученые.

С помощью наблюдений и экспериментов, дети учатся закономерностям окружающей среды и технологии. Они ставят гипотезы, открывают взаимосвязь и планируют новое, если сталкиваются с барьерами направляют на нас свои вопросы, и пристают к нам этим довольно часто.

Очень важно, чтобы ребенок получил ответ, еще важнее, если мы им предложили найти ответы самим. Найденные самими ответы остаются в памяти на всю жизнь – далее возникают вопросы для исследования.

Через опыт и взаимодействие с окружающей средой и природных процессов достигает не только первые научные достижения но и развивает чувство ответственности за экологию. Ребенок понимает, что природу и окружающую среду нужно беречь и каждый его вклад может быть полезным.

Дебаты о функциях и принципах простых технических устройств помогают детям развивать технические интересы и лучше найти свой путь где господствует электроника и электронная технология.

„ДЕТИ ИСЛЕДУЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР“

Страница 29

ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- 3 Точное наблюдение и восприятие (животных и растений, погода, солнце и луна, функция и устройство, ...)
- 3 Первое понимание биологических, химических и физических законов и свойства, экспериментирование с воздухом, с водой, со светом и тенью, цветами, звуки, магнитом, ...
- 3 Языковые выражения, напр. задавать вопросы, знать технические условия, научиться описывать события, сформулировать выводы
- 3 Ответственное использование природы и окружающей среды
- 3 Техническое оснащение: функции, знать преимущества и опасность использования

ПОМОГИТЕ ТАК РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ

- 3 Проводите много времени на природе с вашим ребенком, не зависимо от времени года и погоды, так как каждое время года и погоды имеют свои прелести.
- 3 Присматривайтесь вместе внимательно. (Что же изменилось? Что слышно, видно, какие запахи?)
- 3 Поддержите вашего ребенка в его исследованиях, например «как называются цветы или почему выползают во время дождя дождевые червы?»
- 3 Говорить о процессах в природе, о наблюдениях за окружающей среды. Самому выращивать овощи, цветы, замораживать воду, растопить лед,....
- 3 Совет: брать с собой контейнеры для сборов (лупу, сумку, филмконтейнеры)

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

3 Получение образования, экспертизы, эксперименты и конструировать, выигрывать и получать от этого удовольствие.

3 Факты о природе и окружающей среде, уточнять и интерпретировать.

3 Ответственное отношение на дальнейшее развитие окружающей среды.

3 Ответственное поведение к развитию окружающей среды

3 Дебаты о материалах и инструментах, фундаментальное понимание области строительства, жилищного строительства, проектирование и дизайн продукта, выигрыш.

Страница 30

2 назад – 3 вперед . Дети нуждаются в конкретных опытах, математических задачах, считать плюс и минус, чтобы они могли понять.

ДЕТИ УЧАТ МАТЕМАТИКУ

В повседневной жизни дети встречаются с различными математическими задачами и вопросами:

„Как нужно правильно поделить?“, „Кто построил самую высокую башню?“, „Еще 5 ночей и наступит день рождения.“, „Через час меня заберут.“

В таких ситуациях дети ищут постоянство, порядок отношений и открывают математические закономерности.

Математическое мышление помогает детям ориентироваться и развивать память:

Часы показывают, когда прошел час.
Можно посчитать, все ли получили одинаковые шарики.

Дети учат математику через конкретные опыты, наблюдения и вопросы, которыми они встречаются ежедневно.

С конкретным опытом развивают они способность к абстрактному, ищут пути решения с геометрическими формами и цифрами.

Поддержать число и количество:

4 x обнаружить ракушку улитки

4 x удалить

4 x держать в руках ракушки улитки

В садиках в повседневной жизни педагоги применяют математические и учебные методы. Они дают детям информацию, предложения, подсказки и дают целенаправленные математические задания

В семье они будут также встречаться такими ситуациями, как напр. находить, взвешивать, сравнивать, сортировать и считать..

Найдите время, чтобы помочь в таких математических исследованиях, отвечайте на вопросы и в случае необходимости помогайте.

Может ваш ребенок занят такими вопросами, как действительно ли сороконожка имеет сорок ножек или купюра в 5 евро равна ли купюре в 10 евро.

Страница 31

ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

3 Количество: собирающие и взбалтывающие игры, взвешивание и измерение во время приготовления еды, в продуктовом магазине,...

3 Помещение и форма: „площадка для игр“, строительный материал, начертить „карту сокровища“

3 Время: измерять время с песочными часами, будильник, распорядок дня

3 Рисунок и последовательность: Находить рисунки в природе, собирать цепочку, выложить рисунок, ...

3 Сортировать и классифицировать: Сортировать по ящикам, сортировать по назначению, например все домашние животные в одном корпусе

3 Числа и цифры: числа „подпрыгивать“, наполнять цифры

ПОМОГАЙТЕ ТАК ВАШЕМУ РЕБЕНКУ В СЕМЬЕ

3 Помогать на кухне (взвешивать, считать яйца), при выполнении ручной работы (с измерительной лентой, емкостью водой)

3 Катать и кататься на велосипеде, взбираться на что то, качаться на качелях, ...

3 Задания по поиску: „Клей находится во втором ящике с низу“ ...

3 Строить из блоков, железнодорожные пути, ...

3 Вместе считать время, смотреть на календарь, ...

3 Убирать игрушки, убирать столовые приборы, ...

3 Вместе коллекционировать

3 Играть в игры с кубиком, считать тарелки, игрушки, свечи для день рождения, ...

3 Находит числа и цифры, например номер дома, ценник,

поздравительную открытку, обратный отчет начала,...

ОБУЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

- 3 Узнать о практической полезности математики
- 3 Понять внутренний мир
- 3 Определение отношений и правил, построить подобные структуры
- 3 Критическое мышление и анализировать проблемы в школе
- 3 Творческие способности, игривый исследовательский поиск конструктивных действий
- 3 Вникать в экологические проблемы окружающей среды с помощью цифр и операции
- 3 Развивать логическое мышление, решение проблем поведения

Страница 32

ВОПРОСЫ К ДЕТСКОМУ САДУ

Детский сад вашего ребенка для вас, как родителя, является первой точкой контакта и информации. Педагог вашего ребенка и руководитель детского сада ответят на вашу просьбу.

При проблемах и вопросах, пожалуйста, свежитесь с ответственным за местный район инспектором:

Район, адрес, телефон

АМШТЕТТЕН 3300 Амштеттен, Прайнсбахштрассе 11 07472/9025 доб 10530
БАДЕН 2500 Баден, Шварцштрассе 50 02252/9025 доб 11610
МУНИЦИПАЛИТЕТ ТРАЙСКИРХИНА 2460 Брук/Лайта, Фишамендерштрассе 10 02162/9025 доб 11207
БРУК/ЛАЙТА 2460 Брук/Лайта, Фишамендерштрассе 10 02162/9025 доб 11207
ГАНСЕРНДОРФ 2230 Гэнсерндорф, Шонкирхерштрассе 1 02282/9025 доб 10226
ГМУНД 3910 Цветл, Ам Штатценберг 1 02822/9025 доб 11438
ХОЛЛАБРУН 3580 Хорн, Фрауэнхофер Штрассе 2 02982/9025 доб 11317
ХОРН 3580 Хорн, Фрауэнхофнер Штвассе 2 02982/9025 доб 11317
КОРНОЙБУРГ 2100 Корнойбург, Банкманринг 5 02262/9025 доб 11217
КРЕМС-ЛАНД, КРЕМС-ШТАДТ 3500 Кремс, Дринквелдергассе 15 02732/9025 доб 11381
ЛИЛИЕНФЕЛД 3270 Шайбс, Ратхаусплатц 5 07482/9025 доб 11246
МЕЛК 3390 Мелк, Абт Карл Штрассе 23 02752/9025 доб 11405
МИСТЕЛБАХ 2130 Мистелбах, Хауптплатц 4/5 02572/9025 доб 11245
МОДЛИНГ 2340 Модлинг, Банштрассе 2 02236/9025 доб 11495
НОЙКИРХЕН 2620 Нойкирхен, Пайшингерштрассе 17 02635/9025 доб 10310
ШАЙБС 3270 Шайбс, Ратхаусплатц 5 07482/9025 доб 11246
СТ. ПЕЛТЕН РАЙОН 3109 СТ. РЕЛТЕН, Ам Бишофтайх 1 02742/9025 доб 37840
СТ. ПЕЛТЕН ГОРОД 3500 Кремс, Дринквелдергассе 15 02732/9025 доб 11381
ТЮЛН 3430 Тюлн, Хауптплатц 33 02262/9025 доб 11299
ВАЙДХОФЕН/ИБС 3270 Шайбс, Ратхаусплатц 5 07482/9025 доб 11246
ВАЙДХОФЕН/ТХАЯ 3910 Цветл, Ам Штатценберг 1 02822/9025 доб 11438
ВИН. НОЙШТАДТ ГОРОД, ВИН. НОЙШТАДТ РАЙОН 2700 Винер Нойштадт, Унгаргассе 33 02622/9025 доб 11307
ВИН УМГЕБУНГ 3400 Клостенойбург, Леопольдштрассе 21 02243/9025 доб 10309
ЦВЕТЛ 3910 Цветл, Ам Штатценберг 1 02822/9025 доб 11438

Управление нижней Австрии Ландесрегирунг, Отдел детского сада, Винерштрассе 54, подъезд Б, вход к ландхаус, 3109 Санкт Пелтен,
тел.: 02742/9005-13237, факс: 02742/9005-13595, электронная почта: post.k5@noel.gv.at,
<http://www.noel.gv.at/Kindergaerten>

ВОПРОСЫ К ШКОЛЕ

При возникновении вопросов и проблем, касающиеся зачисления ребенка в школу, свяжитесь с руководством соответствующей школы.

Для получения дополнительной информации свяжитесь со школьным инспектором данного района:

Район, адрес, телефон

АМШТЕТТЕН I 3300 Амштеттен, Прайнсбахштрассе 11 07472/9025 доб 21841, 21840, 21842
АМШТЕТТЕН II 3300 Амштеттен, Прайнсбахштрассе 11 07472/9025 доб 21841, 21840, 21842
БАДЕН 2500 Баден, Шварцштрассе 50 50 02252/9025 доб 22 842, 22 843, 22 844
БРУК/ЛАЙТА 2460 Брук/Лайта, Фишмандерштрассе 10 02162/9025 доб 23 841, 23 842
ГАНСЕРНДОРФ 2230 Гэнсерндорф, Шонкирхерштрассе 1 02282/46 40 доб 11
ГМУНД 3950 Гмунд, Шремсер Штрассе 8 02852/9025 доб 25 841, 25 842
ХОЛЛАБРУН 2020 Холлабрун, Мюлгассе 24 02952/9025 доб 27841
ХОРН 3580 Хорн, Фрауэнхофнер Штвассе 2 02982/9025 доб 28 841, 28 842
КОРНОЙБУРГ 2100 Корнойбург, Банкманринг 5 02262/9025 доб 29 841, 29 842
КРЕМС ЛАНД 3500 Кремс/Донау, Дринквелдергассе 15 02732/76681 доб 30842, 02732/76681 доб 30843
КРЕМС 3500 Кремс/Донау, Дринквелдергассе 15 02732/9025 доб 30851, 08132/76681 доб 841
ЛИЛИЕНФЕЛД 3180 Лилиенфелд, Ам Ангер 2 02762/9025 доб 31 841, 31 842
МЕЛК 3390 Мелк, Абт Карл Штрассе 23 02752/9025 доб 32 842, 32 843
МИСТЕЛБАХ 2130 Мистелбах, Хаутплатц 4/5 02572/9025 доб 33 841, 33 842
МОДЛИНГ 2340 Модлинг, Банштрассе 2 02236/9025 доб 34 842, 34 843
НОЙКИРХЕН 2620 Нойкирхен, Пайшингер Штрассе 17 02635/9025 доб 35 842, 35 843, 35 844, 35 845
ШАЙБС 3270 Шайбс, Ратхаусплатц 5 07482/9025 доб 38 841, 38 842
СТ. РЕЛТЕН-РАЙОН 3109 Ст. Релтен Ам Бишофтайх 1 02742/9005 доб 18 851, 18 852, 18 853
СТ.РЕЛТЕН-ГОРОД 3100 Ст. Релтен, Росмаркт 6 02742/333 доб 26 71, 26 72
ТЮЛН 3430 Тюлн, Хаутплатц 33 02272/9025 доб 39 841, 39 842
ВАЙДХОФЕН/ТХАЛЯ 3830 Вайдхофен/Тхья, Айгнерштрассе 1 02842/9025 доб 40 841, 40 842
ВАЙДХОФЕН/ИБС 3340 Вайдхофен/ИБС, Унтере Штадртлатц 22 07442/511 доб 207
ВИНЕР НОЙШТАДТ РАЙОН 2700 Вин. Нойштадт, Унгаргассе 33 02622/9025 доб 41 841, 41 842
ВИНЕР НОЙШТАДТ -ГОРОД 2700 Вин. Нойштадт, Бургплатц 1 0676/88 373 доб 23 52, 2353
ВИН УМГЕБУНГ/ВИЕН 3400 Клостенойбург, Леопольдштрассе 21 21 02243/9025 доб 26 841, 26 842
ЦВЕТЛ 3910 Цветл, Ам Штатценберг 1 02822/9025 доб 42 841, 42 842

Совет по образованию в нижней Австрии, Ренбанштрассе 29, 3109 Ст. Релтен, тел.: 02742/280-0, факс: 02742/280-1111, электронный адрес: office@lssr-noe.gv.at, <http://www.lssr-noe.gv.at>

ЛИТЕРАТУРА:

Учебный план для детского сада в нижней Австрии
www.noe.gv.at/Kindergarten

Учебный план в начальной школе
BGBl. Nr. 134/1963 в текущей версии
<http://www.bmukk.gv.at/schulen>, Rubrik: Unterricht und Schulen, Lehrpläne

Образовательные стандарты
www.bifie.at/bildungsstandards

Федеральный закон о детских садах нижней Австрии 2006
LGBl. 5060 в текущей версии
www.noe.gv.at/Bildung/Kindergaerten-Schulen/Kindergaerten Rubrik: Kindergartenrecht in NÖ

Федеральный закон об обязательном образовании
(Обязательный закон об образовании 1985), Федеральный юридический вестник. Nr. 76/1985 в текущей версии

Брюндел, Хайдрун (2005). Когда ребенок становится школьником. Что должен сделать детский сад. Фрайбург: Хердер.

Федеральная служба по предупреждению наркомании, координации и консалтинг (2008). Восемь вещей которые сделают тебя сильнее. Ст. Пелтен

Фтенакис, Василиос Э., Шмитт, Анетте, Аител, Андреас, Герлах, Франц & Даут, Марики (2009). Создавать знания О природе. Том 2-6. Тройсдорф: учебная литература .

Грибел, Вилфрид & Низел, Ренате (2004). Переходы. Способности детей центрах обслуживания, успешно справляются с переменами. Вайнхайм: Белтц.

Хартман, Валтраут, Хайзан, Михаэла, Пфол-Халаупек, Мартина, Штолл, Мартина & Хартел, Виргит (2009). Язык, коммуникация и грамотность в детском саду. Вена: издательство.

Хоениш, Нанси (2004). Мате-Кингс. Маленькие дети понимают математику. Берлин: публикация в сети.

Хютер, Гералд, Интервью в Каал Райнхард (2007). „Дети!“ Документальный фильм. Архив будущего.

Кренц, Армин (2005). Что нужно детям. Активная поддержка в развитии в детском саду. (5. Издание). Вайнхайм: Белтц.

Вустман, Корина (2004). Устойчивость. Содействие устойчивости детей в центрах дневного ухода. Вайнхайм: Белтц.

Циммер, Рената (2004). Справочник по физической культуре (13. Издание). Фрайбург: Хердер.

Страница 35

ССЫЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Поговори со мной и послушай меня! 12 предложений о том как мы можем поддержать детей ,когда они учатся говорить.

Брошюра для родителей. Проект Управления и миграции. Дорнбирн (2009)

Скачать: www.okay-line.at

Руководство для родителей на нескольких языках:

Место встречи школа. Этот DVD содержит информацию о существенных признаках школьной системы в Австрии.

Скачать: www.daz.schule.at, Заказывать: office@amedia.co.at

Информация о этапах развития вашего ребенка. Письма к родителям, советы родителям на компакт диске.

Федеральное министерство экономики, семьи и молодежи.

Заказать: www.bmwfj.gv.at/publikationen, www.eltern-bildung.at

Иллюстрированная книга для детей по теме начало школы.

Йорг, Сабине (1993). Серьезная сторона жизни. Публикация Тименман

ISBN-10: 3522431553

Контакты:

Владелец и издатель: Представитель федеральной земли нижняя Австрия Ландсрегирунг, департамент детских садов, Винерштрассе 54, ворота в Ландхаус, 3109 Ст. Релтен; технический координатор: док Ренате Штегер, маг. Ингрид Хайнс; Техническая обработка: Правительственное учреждение нижней Австрии, отдел детских садов: Эва Штундлер совместно с Маг. Криста Кирхнер, Эрна Коварш, Элизабет Лин, Криста Шрамел, док. Ренате Штегер, Герда Тимал, Совет по образованию в нижней Австрии: ВД дип. Пед. Биргит Доссо, маг. Ингрид Хайнц; Фото: Государственный детский сад, начальные школы в нижней Австрии, Лоис Ламмерхубер, Фотофройндин - Fotolia.com, ориги - Fotolia.com, zest_marina - Fotolia.com; Рисунки: начальных классов нижней Австрии; Графика: Хелмут Киндлингер; печать: Градвол..

Страница 36

ПРИМЕЧАНИЯ: