

Stimate doamne, stimați domni!
Dragi părinți!

În calitate de șefă de Land - dar mai presus de toate mamă a doi copii - bunăstarea copiilor și a tinerilor din regiunea noastră mă preocupă îndeosebi. În Austria inferioară depunem toate eforturile pentru a oferi copiilor sprijinul optim pentru un bun început în viață.

Sunt convinsă că în grădiniță, copilul dumneavoastră a fost pregătit cum nu se poate mai bine pentru următoarea etapă din viața lui – școala. În timpul anului obligatoriu de grădiniță și în contextul completării portofoliului de tranziție, copilul dumneavoastră a fost deseori confruntat atât cu abilitățile sale deja dobândite cât și cu ideile proprii despre școală.

Știu din experiența personală ce semnificație importantă are acest pas atât pentru copil cât și pentru dumneavoastră și anume trecerea de la grădiniță la școală. Prin urmare, prin intermediul acestei broșuri vă oferim sugestii și informații despre modul în care vă puteți pregăti cel mai bine copilul în următoarele săptămâni/luni pentru noua etapă a vieții sale.

Aș dori să vă asigur că activitatea pedagogică excelentă cu care sunteți obișnuiți din grădiniță, continuă și în școlile obligatorii din Austria inferioară. În fiecare zi, educatoare și educatori dedicați, muncesc din greu pentru a pregăti fiecare copil individual pentru viitoarea lui carieră și drumul acestuia în viață.



JOHANNA MIKL-LEITNER
Landeshauptfrau



Cuprins:

ORGANIZAREA COMUNĂ A TRECERII	6
DISCUTII DE TRANZITIE	9
FAZA DE INTRARE IN SCOALA	10
PLANUL EDUCAȚIONAL PENTRU GRĂDINIȚE ÎN NIEDERÖSTERREICH	12
SEMNIȚIȚIA JOCULUI	14
DOMENIUL DE EDUCAȚIE EMOȚII ȘI RELAȚII SOCIALE	16
DOMENIUL DE EDUCAȚIE ETICĂ, RELIGIE ȘI SOCIETATE	18
DOMENIUL DE EDUCAȚIE LIMBĂ ȘI COMUNICARE	20
DOMENIUL DE EDUCAȚIE MIȘCARE ȘI SĂNĂȚATE	24
DOMENIUL DE EDUCAȚIE ESTETICĂ ȘI ORGANIZARE	26
DOMENIUL DE EDUCAȚIE NATURĂ ȘI TEHNICĂ	28
INTREBARI REFERITOARE LA GRADINITA	32
INTREBARI REFERITOARE LA SCOALA	33
BIBLIOGRAFIE	34
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATA PARINTILOR	35

ORGANIZAREA COMUNĂ A TRECERII

„DESCOPERIM MULTE LUCRURI PE DRUMUL DIN GRĂDINIȚĂ CĂTRE ȘCOALĂ”

Dacă vă aduceți aminte
de prima zi de școală,
probabil vă veți gândi
la mândria de a fi
în sfârșit elev,
sau la preocuparea avută,
dacă învățătoarea/învățătorul
și copiii vor fi drăguți cu voi.
Copilul dumneavoastră
se va confrunta cu diferite
gânduri
și sentimente în ceea
ce privește începutul de școală.

La cei mai mulți va fi preponderentă bucuria
și curiozitatea. Ca la toate schimbările importante,
la unii copii va exista o mai mică sau mai mare
grijă și nesiguranță, deoarece
**la trecerea din grădiniță în școală trebuie să facă
față unor sarcini de dezvoltare:**

- 3 Să-și ia adio de la unii copii și de la unii
adulți din cadrul grădiniței
- 3 Să construiască relații noi cu copiii și
adulții în cadrul școlii
- 3 Să se confrunte și să se descurce cu noile așteptări
ce sunt stabilite pentru elevi
- 3 Să se obișnuiască cu noile încăperi și modul de
desfășurare a activităților zilnice în cadrul școlii
- 3 Să învețe să citească, să scrie și să calculeze

**A face față acestor sarcini de dezvoltare reprezintă
o provocare pentru fiecare copil și pentru
familia sa. Rezolvarea pozitivă a acestor sarcini va face
copilul mai puternic și îl va ajuta în dezvoltarea sa.**

Copilul dumneavoastră a acumulat deja experiențe în
ce privește modul de abordare a situațiilor de tranziție,
de exemplu la începerea grădiniței sau la nașterea fraților.
Fiecare tranziție trecută cu succes întărește capacitatea
copiilor de a se confrunta cu schimbările viitoare.
Trebuie să vă sprijiniți copilul și să aveți încredere că va reuși

să facă față și acestei tranziții.

Aveți grijă cum vorbiți despre școală.

Afirmațiile de genul "Acum începe partea serioasă a vieții!" sau "Așteaptă până ce ajungi la școală!" declanșează nesiguranță și pun copiii sub presiune.

Atitudinea dumneavoastră pozitivă față de școală și de învățatură, în calitate de părinți, se transmite asupra copilului. Trebuie să priviți începutul școlii cu bucurie, curiozitate și optimism.

Pagina 7

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL

3 Sprijinirea copilului în dezvoltarea sa.

În cadrul vieții familiale de zi cu zi, găsiți o mulțime de posibilități pentru a promova întreaga dezvoltare a copilului dumneavoastră și a-l pregăti astfel pentru cerințele școlii. Idei și propuneri în acest sens găsiți în prezenta broșură.

3 Pregătirea pentru viața școlară de zi cu zi.

Vizitarea regulată a grădiniței, dezbrăcarea și îmbrăcarea independentă, preluarea de sarcini și obligații în conformitate cu vârsta, parcurgerea drumului către școală, alegerea ghiozdanului, pregătirea comună a „locului de muncă”, mersul la culcare și trezirea la timp.

3 Familiarizarea cu necunoscutul.

Sprijiniți cooperarea între grădiniță și școală. Vorbiți cu copilul cu privire la începerea școlii, răspundeți întrebărilor sale – cărți adecvate cu imagini pot fi de ajutor. Utilizați posibilități ca: zilele porților deschise sau serbările școlare, pentru ca această "lume nouă" să fie cunoscută de copilul dumneavoastră.

CE SPUN COPIII DE GRĂDINIȚĂ:

În grădiniță am învățat:

„**Să desenez frumos, să construiesc și să mă cațăr.**“ (Kerstin, 6 ani)

„**Că pot să fac multe lucruri.**“ (Julia, 6 ani)

„**Să ascult când vorbește altcineva.**“ (Fabian, 6 ani)

„**Să am răbdare.**“ (Milena, 6 ani)

În școală vreau să învăț:

„**Să meșteresc și să calculez.**“ (Max, 6 ani)

„**Tot ce încă nu știu.**“ (Kerstin, 6 ani)

Îmi doresc de la școală:

„**Note bune.**“ (Jakob, 6 ani)

„**Ca școala mea să fie foarte prietenoasă.**“ (Perdita, 6 ani)

„**Să îmi fac prieteni noi.**“ (Julia, 6 ani)

Pagina 8

ULTIMUL AN DE GRĂDINIȚĂ

Procesul de pregătire din grădiniță începe cu prima zi de grădiniță și astfel începe și pregătirea pentru următoarea etapă școală.

Ultimul an de grădiniță este de mare însemnătate, deoarece copiii primesc un sprijin deosebit și o stimulare în ce privește tranziția de la grădiniță la școală.

ANUL OBLIGATORIU DE GRĂDINIȚĂ

Pentru a face accesibilă această ofertă educațională tuturor copiilor, oferind o șansă la egalitate, ultimul an de grădiniță înainte de începerea școlii este obligatoriu.

Obligația de a merge la grădiniță

În ultimul an înainte de a începe școala, implică frecventarea gratuită a grădiniței cel puțin **16 ore pe săptămână**, pe perioada a minim patru zile în timpul desfășurării activităților pedagogice.

ÎN ULTIMUL AN DE GRĂDINIȚĂ

3 Oferte speciale de pregătire pentru "cei mari"

3 Activitățile pentru sprijinul pedagogic a procesului de tranziție (de ex. discuțiile cu copiii asupra acestui subiect, discuțiile cu părinții, întâlnirile cu părinții, cooperarea cu școala)

3 Discuții despre tranziție în cazul întrebărilor referitoare la începerea școlii

Copii de grădiniță la vizitarea unei școli în cadrul unui proiect de cooperare

Seite 9

DISCUȚII DE TRANZIȚIE

La majoritatea copiilor tranziția de la grădiniță la școală se derulează fără probleme.

Dacă există neclarități cu privire la dezvoltarea copilului dumneavoastră și întrebări speciale cu privire la posibilitățile de școlarizare poate fi purtată o **discuție de tranziție**.

CINE PARTICIPĂ LA DISCUȚIA DE TRANZIȚIE?

La discuțiile de tranziție participă părinții și responsabilii din cadrul grădiniței și al școlii. Eventual, pot participa la discuție și alte persoane ce consiliază copilul dvs.

CUM ARE LOC O DISCUȚIE DE TRANZIȚIE?

Dacă dumneavoastră, în calitate de părinți, doriți să purtați o discuție de tranziție, atunci vă rugăm să vă adresați conducerii grădiniței. Aceasta va iniția pașii necesari.

Dacă inițiativa pentru o discuție de tranziție este luată de către grădiniță sau de către școală, atunci vi se va adresa educatoarea responsabilă pentru copilul dumneavoastră. Dacă sunteți de acord cu o discuție de tranziție, atunci se va stabili un termen pentru această discuție.

CE CUPRINDE O DISCUȚIE DE TRANZIȚIE?

3 Discuție despre nivelul de dezvoltare a copilului.
Care sunt punctele sale forte? Unde trebuie ajutat?
Ce are nevoie pentru a învăța bine?

3 Informații și sprijin pentru procesul decizional privind începerea școlii

3 Dacă sunt necesare măsuri de sprijin sau condiții cadru speciale, acestea pot fi dezbătute și planificate în comun

„PLANIFICAREA COMUNĂ A ÎNCEPUTULUI DE ȘCOALĂ“

Desen: Hannah

FAZA DE INTRARE ÎN ȘCOALĂ

PRIMUL PAS:

ÎNSCRIEREA ELEVULUI LA ȘCOALĂ

Dacă copilul dumneavoastră a împlinit vârsta de șase ani până la 31 august, atunci este obligat să meargă la școală începând cu data 1 septembrie a anului respectiv.

Fiecare copil ce are vârsta de începere a școlii va fi preluat în cadrul școlii și va fi promovat conform aptitudinilor și necesităților sale.

Înscrierea copilului la școală se realizează la școala de care aparțineți. Când au loc înscrierile la școala de care aparține și documentele necesare înscrierii aflați de la școala competentă sau de la primărie.

Este importantă prezența copilului la înscrierea la școală. În afară de preluarea formală în cadrul școlii, este importantă, de asemenea, cunoașterea reciprocă și o primă estimare a copilului, dacă acesta poate urma cursurile clasei întâi fără a fi suprasolicitat.

În primele săptămâni de școală copilului trebuie să i se ofere ocazia de cunoaște ceilalți copii și pe învățătoare sau învățător și să se familiarizeze cu clădirea școlii și programul de școală.

ÎNCEPUTUL ȘCOLII

Un început bun de școală influențează pozitiv restul frecvenței școlii și bucuria de a învăța.

„UN ÎNCEPUT DE ȘCOALĂ
POZITIV PENTRU
TOȚI COPIII“

Copiii sunt diferiți în ce privește ritmul de învățare, disponibilitatea de învățare, capacitatea de comunicare și independența lor. Au interese diferite și aduc experiențe anterioare diferite.

Învățătoarea/învățătorul se orientează după premisele

individuale de învățare a copiilor și le are în vedere în timpul predării cursurilor.

Copiilor le sunt prezentate forme noi de învățare, în comparație cu formele de joacă și învățare cunoscute de ei.

Dacă este necesar, faza de începere a școlii face posibilă punerea la dispoziție pentru copii, în funcție de ritmul de învățare, prelucrarea programei școlare prevăzută pentru primii 2 ani școlari (nivelul de bază I) într-un interval de 3 ani. Dacă reiese că un copil este suprasolicitat cu programa clasei întâi, atunci acesta poate fi încadrat în nivelul pregătitor.

Nivelul pregătitor este perceput ca parte integrantă a nivelului de bază și poate fi pus în practică
3 ca o clasă pregătitoare de sine stătătoare
3 sau poate fi realizat împreună cu treptele de școală 1 și 2. Frecventarea nivelului pregătitor este adăugată la calculul anilor obligatorii de școală.

Pentru a evita o suprasolicitare sau o subsolicitare a copilului, este posibilă o schimbare a nivelurilor de școală și în timpul anului școlar.

Prevederile legale sunt conținute în legislația federală cu privire la școala obligatorie (legea cu privire la școala obligatorie 1985), monitorul oficial. Nr. 76/1985 în versiunea momentan în vigoare. Mai multe informații la adresa:
http://www.bmukk.gv.at/schulen/service/schulinfo/aufnahme_vs.

Pagina 13

PLANUL EDUCAȚIONAL PENTRU GRĂDINIȚE ÎN NIEDERÖSTERREICH

GRĂDINIȚA - UN LOC PENTRU A SE JUCA, PENTRU A ÎNVĂȚA ȘI A SE SIMȚI BINE

În copilăria timpurie se așează elementele de bază pentru pregătire și educație. Grădinița are o contribuție importantă în parcursul educațional al copiilor.

PLANUL DE EDUCAȚIE

3 arată cum sunt sprijiniți și promovați copiii în grădinițe în ce privește dezvoltarea lor
3 este o bază pentru procesul pedagogic

cu copiii

3 oferă o imagine a activității și procesului de educație în grădinițe

3 conține propuneri pedagogice și metodice

3 reprezintă o punte între grădiniță și școală

Cu privire la domeniile de educație prezente găsiți în următoarele pagini explicații, recomandări și exemple de sprijin și promovare a copiilor.

Planul educațional pentru grădinițe în Niederösterreich
<http://www.noel.gv.at/Kindergaerten>

**Domeniul educațional
emoții și relații
sociale**

Pagina 16

**Domeniul educațional
etică, religie și
societate**

Pagina 18

**Domeniul educațional
limbă și
comunicare**

Pagina 20

**Domeniul educațional
mișcare și
sănătate**

Pagina 24

**Domeniul educațional
estetică și
organizare**

Pagina 26

**Domeniul educațional
natură și
tehnică**

Pagina 28

Pagina 14

SEMNIFICAȚIA JOCULUI

**Joaca face parte din activitățile principale ale unui copil.
Experții pleacă de la premisa că un copil trebuie să se joace
cca. 15000 ore până ce împlinește vârsta de șase ani.
Asta înseamnă 7-8 ore pe zi!**

Joaca nu numai că este o activitate care le face plăcere copiilor, ci reprezintă drumul corect pentru copii.

- 3 pentru a dobândi și a exersa capacitățile și aptitudinile
- 3 pentru a-și procesa sentimentele
- 3 pentru a rezolva conflicte
- 3 pentru a dezvolta anduranță, concentrare și atitudine față de muncă
- 3 pentru a învăța forme de comportament social (de ex. să asculte, să respecte înțelegerile)
- 3 pentru a-și prelucra impresiile
- 3 pentru a-și îmbunătăți capacitățile motorice și percepția corporală
- 3 pentru a proba moduri de comportament
- 3 pentru a transpune în practică partea abstractă

În timpul jocului, copiii acumulează experiențe fundamentale pentru dobândirea capacităților și aptitudinilor școlare.

Două exemple pentru aceasta: În jocul cu nisipul și apa copiii acumulează experiențe în ce privește cantitatea și dimensiunile. Cunoștințele câștigate din acest joc îi ajută la rezolvarea problemelor matematice.

La jocul cu mingea copiii învață printre altele să-și coordoneze mișcările ochilor și a mâinilor - acest lucru reprezintă un element fundamental pentru procesul de scriere și învățare.

Trăiți împreună cu copilul dumneavoastră mulțimea de fațete ale jocului: Să intri într-un rol, să te joci cu figurine, să construiești un dig, să faci un puzzle, jocuri de cărți și jocuri pe planșă, jocuri însoțite de cântec, de dans etc.

**„JOACA ÎNSEAMNĂ
SĂ ÎNVEȚI”**

Pagina 15

GRĂDINIȚA
FAMILIA
ȘCOALA

EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ

Forme de joacă libere și Dirijate:

- 3 jocuri de descoperire și jocuri de percepție
- 3 jocuri de organizare și de muzică
- 3 jocuri de proiectare și de construcție
- 3 jocuri de strategie
- 3 jocuri de îndemânare și de mișcare
- 3 jocuri cu degetele și cu păpuși de mână
- 3 jocuri cu roluri
- 3 jocuri energice și jocuri pentru odihnă
- 3 jocuri de limbă, rimă, ghicitori, cărți cu imagini
- 3 jocuri de societate
- 3 jocuri pe planșă, jocuri cu reguli

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

- 3 oferiți copilului timp de joacă pentru a putea dezvolta și aprofunda experiențele câștigate
- 3 Lăsați copilul să-și termine joaca dacă este adâncit în joc
- 3 Faceți posibil contactul cu alți copii. În timpul jocului cu alți copii, copilul dumneavoastră poate dobândi și exersa importante forme sociale de comportament
- 3 Sprijiniți dorința de explorare a copilului dumneavoastră, acesta are nevoie de ocazii pentru a încerca, a căuta, a găsi, a colecționa și a ordona

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

- Capacitățile și aptitudinile dobândite formează baza pentru
- 3 învățarea tehnicilor elementare de cultură (citire, scriere, calculare)
- 3 dezvoltarea bucuriei de a învăța și învățarea independentă

3 o atitudine corespunzătoare de a învăța și de a munci în raport cu rezistența, concentrarea, grija, exactitatea, disponibilitatea de a ajuta și de a fi grijuliu
3 capacitatea de acțiune socială (colaborarea, dezvoltarea și recunoașterea regulilor și normelor)

Pagina 16

DOMENIUL DE EDUCAȚIE EMOȚII ȘI RELAȚII SOCIALE

„CE ÎNTĂREȘTE COPIII”

”De fapt, fiecare copil are nevoie de trei lucruri”, susține neuro-biologul prof. dr. Gerald Hüther: **„Are nevoie de sarcini prin care se poate dezvolta, are nevoie de modele după care se poate orienta și are nevoie de comunități în care se simte sigur.”**

Familia este prima comunitate în care copiii află ce înseamnă protecție, găsesc modele și rezolvă primele lor provocări.

Pentru a se dezvolta prin intermediul sarcinilor, copiii au nevoie de o mulțime de ocazii pentru a putea proba, a acționa în mod independent și a experimenta că pot realiza ceva prin acțiunea lor. Să pună singuri masa, să bată un cui, să găsească singuri motivul pentru care nu mai funcționează soneria de la bicicletă, îi face pe copii să fie mândri și le întărește încrederea de sine.

Experiențele ”Pot mișca ceva” – ”Sunt valoros” - ” Sunt perceput ca persoană” oferă siguranță de sine copiilor.

Copiii ce dispun de o astfel de atitudine de bază pozitivă, percep greutățile ca pe niște provocări și rezolvă mai repede schimbările ca de exemplu, începutul școlii.

Grădinița oferă copiilor șansa de a trăi într-o comunitate mai mare, de a stabili legături cu ceilalți copii și adulți cât și de a lega prietenii. În grădiniță se găsesc zilnic ocazii pentru a stabili reguli și pentru a rezolva conflicte. Copiii învață să se integreze într-un

grup, să se afirme, să coopereze sau să-i convingă pe ceilalți cu privire la o idee.

Toate aceste experiențe în raport cu propria persoană și în conviețuirea cu ceilalți formează, de asemenea, o bază importantă pentru viață și învățare în școală.

Pagina 17

EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ

3 Formarea unei imagini despre propria persoană

Cunoașterea propriilor puncte tari și aducerea acestor puncte în cadrul grupului, preluarea responsabilității, dezvoltarea sentimentului - ce efect am eu asupra celorlalți

3 Experimentarea comunității

A te simți bine în comunitate, a-ți găsi locul în cadrul grupului, a dezvolta apartenența la grup, de ex. organizarea comună a activităților zilnice, jocuri de comunitate și de societate, serbări și sărbătoriri, a crea împreună, de ex. cultivarea grădinii, organizarea unei expoziții, crearea unui album de poze, ...

3 Cooperarea și cultura conflictului

Stabilirea de înțelegeri în cadrul grupului, găsirea comună a soluțiilor în situațiile de conflict, de ex. jocurile de rol, albumele de poze, discuțiile

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

3 Dăruirea de dragoste și încredere

Acceptarea copilului cu toate sentimentele sale, cu toate punctele sale tari și slabe.

Să-i arătați că-l iubiți și că aveți încredere în el.

3 Să vă luați timp, să ascultați

Planificați perioade fixe pentru jocuri și discuții comune, luarea mesei împreună și mersul la culcare împreună

3 Stabiliți limite

Trebuie stabilite înțelegeri clare cu copilul dumneavoastră și trebuie să vegheați cu răbdare și consecvență la respectarea acestora

3 Oferirea de spațiu liber

Probarea, testarea independentă și posibilitatea de a greși

3 Rezolvarea conflictelor

Cearța trebuie învățată: Să poată spune "nu", să-și exteriorizeze în mod adecvat sentimentele, să găsească compromisuri, ...

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

3 Promovarea personalității copiilor

Întărirea sentimentului de încredere
în sine și dezvoltarea
înțelegerii pentru ceilalți

3 Învățarea socială

Învățarea cu și de la ceilalți,
ajutorul și sprijinul reciproc

3 Dezvoltarea formelor de
comportament social, dezvoltarea
și acceptarea regulilor, respectiv a
unui cadru de ordine ca și condiție
pentru învățare

3 Rezolvarea fără violență și
evitarea conflictelor

3 Recunoașterea și discutarea
prejudecăților, sensibilizarea
față de rolurile genurilor, de ex.
discuții în grup,
parteneri și lucrul în echipă, copii
ca ajutoare pentru copii, discuții pe
teme sociale în timpul orelor
de curs

Pagina 18

DOMENIUL DE EDUCAȚIE ETICĂ, RELIGIE ȘI SOCIETATE

„A fost corectă această decizie?”

”Cine este Dumnezeu și a fost văzut vreodată
de cineva?” Copiii se confruntă cu întrebările
fundamentale ale vieții lor - în căutarea de
răspunsuri au nevoie de modele și de compania
adulților cu bagajul lor de cunoștințe și experiențe.

Opinia mea contează

Pentru copii este important să vadă că opinia
și ideile lor contează în cadrul familiei,
la grădiniță sau la școală. Astfel învață
să-și formeze o opinie proprie, să accepte
celelalte opinii, cât și să se implice pentru
propriile drepturi și pentru drepturile celorlalți.

Ce este important pentru mine

În fiecare familie există anumite valori, comportamente și reguli ce sunt văzute ca importante. La grădiniță copiii dau de un sistem de valori care este diferit de cel al propriei familii. Astfel, cunosc diferite norme de acțiune. Când copiii se simt acceptați cu sistemul lor de valori, atunci reușesc mai ușor să se confrunte cu valorile și normele altora. În acest mod poate fi dezvoltată o înțelegere etică de bază.

Fiecare este la fel de valoros

Copiii sunt niște observatori exacti. Ei percep comportamentul din familie sau din cadrul grădiniță față de persoanele ce sunt "altfel". La grădiniță se pune accent pe ideea ca fiecare copil să fie perceput ca parte a grupului, cu trăsăturile și talentele lui diferite, în sensul pedagogicii inclusive. Într-un climat al aprecierii diferențelor se poate dezvolta un sentiment de apartenență și siguranță.

Diversitatea ca îmbogățire

Grădinițele, ca oglindă a societății, oferă multe oportunități de confruntare cu diversitatea culturală și religioasă. Activitatea interculturală și interreligioasă implică stimularea proceselor de învățare, aducerea la cunoștință a diferitelor culturi și religii, descoperirea similitudinilor și a diferențelor, abordarea cu interes și deschidere a acestui subiect.

"COPIII GÂNDESC
LA LUME"

Pagina 19

**EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI
ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ**

3 Dezvoltarea modului de înțelegere
că fiecare om valorează la fel, perceperea

diversității ca o îmbogățire (cărți cu imagini, povești, efectul de model a adulților)

3 Cunoașterea atitudinii democratice și modul de comportament (decizii de grup cu privire la votare, comunicarea propriei opinii și idei, ...)

3 Participarea activă în luarea deciziilor comunitare (luarea comună a deciziilor, preluarea responsabilităților)

3 Trăirea sărbătorilor religioase, cunoașterea poveștilor religioase

3 Întâlnirea deschisă a diferitelor culturi (cărți cu imagini, cântece în diferite limbi, cunoașterea obiceiurilor, mâncărilor, îmbrăcăminteii altor culturi, ...)

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

3 Oferiți copilului dumneavoastră posibilitatea, conform vârstei lor, de a lua singuri decizii și de a participa la luarea deciziilor în cadrul familiei, de ex. Ce și cât de mult vreau să mănânc? Cu ce mă îmbrac? Ce prieteni invit la mine? Stabilirea comună a unui obiectiv de excursie...

3 Preluarea sarcinilor și obligațiilor întărește încrederea în sine și sentimentul de responsabilitate a copilului, de ex. să-și strângă lucrurile cu care a mâncat, să ude florile, să hrănească pisica, să strângă jucăriile, ...

3 Întrebați copilul ce părere are, de ex. Ce ți-a plăcut și ce nu ți-a plăcut? Ce putem face altfel?

3 Discutați cu copilul despre ce este important pentru dumneavoastră. În calitate de părinți sunteți modele pentru dezvoltarea normelor și valorilor sociale.

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

3 Dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și a atitudinilor ce sunt fundamentale pentru contribuția la societatea democratică și pentru o conviețuire pașnică

3 Toleranță și acceptanță, dar și capacitatea de a-și dezvolta motivarea unei delimitări clare față de alte puncte de vedere și moduri de acțiune

3 Găsirea în comun a regulilor de joc și de lucru și respectarea lor

- 3 Contribuția la organizarea comunității, realizarea colectivă a lucrărilor
- 3 Respectarea formelor de comportament (ajutorul reciproc, ascultarea, grija reciprocă, ...)
- 3 Contribuția la comunitatea școlară

Pagina 20

DOMENIUL DE EDUCAȚIE LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Învățarea limbii și a modului de vorbire este un proces complex, pe care copiii îl parcurg cu un ritm uimitor. În primii șase ani de viață copiii dobândesc un vocabular de până la 24.000 de cuvinte, din care utilizează cca. 5000 de cuvinte.

Cum învață copiii limba?

În primii ani de viață, dumneavoastră în calitate de părinți și frații, sunteți cele mai importante modele pentru copil în ce privește limba. În jocul zilnic și în dialog se construiesc structuri și conexiuni în creier ce sunt decisive pentru dezvoltarea vorbirii și procesul ulterior de învățare din școală.

Promovarea vorbirii ocupă un rol central în grădiniță

Pedagogii sprijină copiii în mod sistematic în dezvoltarea vocabularului și a capacității de exprimare. Pentru acest lucru există o mulțime de posibilități în cadrul grădinițelor: discuțiile cu ceilalți copii și adulți, povestiri, cântece, povești și rime, negocierea regulilor sau aplanarea conflictelor, mâncarea în comun, jocuri, mișcare.

Multilingvismul un bun prețios

Dacă copiii observă că același obiect poate fi denumit diferit se pune baza pentru învățarea unei alte limbi. Copiii profită de faptul că sunt înconjurați de multilingvism de mici. Pentru copiii ce cresc într-un mediu cu două sau mai multe limbi este important ca părinții să vorbească cu copiii în limba pe care o stăpânesc cel mai bine și în care simt confortabil. Astfel pun bazele învățării unei alte

limbi, exact ca și la învățarea limbii germane. Copilul dumneavoastră trebuie să aibă bune cunoștințe de limba germană pentru a avea o educație bună, pentru a lega prietenii și pentru a se simți confortabil în mediul social. Educatorii și colaboratorii interculturali sprijină copiii în mod sistematic pentru a dobândi cunoștințe în prima și a doua limbă. În grădiniță, copilul învață limba germană la joacă, în dialog cu ceilalți copii și prin promovarea sistematică prin intermediul educatorilor.

Învățarea limbilor străine prin joacă

Modul de abordare prin joacă a limbilor străine creează o bază prețioasă pentru dobândirea limbilor străine pe viitor.

”LIMBA REPREZINTĂ CHEIA PENTRU COMUNICARE ȘI PREGĂTIRE”

Pagina 21

EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ

Promovarea vorbirii în activitatea zilnică

3 Trei medii de promovarea a vorbirii (oferă bogată de literatură pentru copii, purtarea de discuții, crearea de subiecte de discuții, prezența multilingvismului)

3 Însoțire lingvistică a activităților (denumirea obiectelor, descrierea acțiunilor, discutarea întâmplărilor)

Oferte de educație cu concentrare pe limbă

3 Citirea, povestirea și contemplarea cărților cu imagini (stârnirea interesului pentru text, teme de gândire și întrebări în timpul și după citire)

3 Discuții în grupuri mici

3 Inventarea, prezentarea, desenarea de povești

3 Discuții filozofice cu copiii

3 Oferte de limbi străine prin joacă

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

3 Luați-vă timpul necesar pentru discuții cu copilul dvs. despre cele întâmplate, sentimente, conflicte, planuri, gânduri, ...

3 Povestiți copilului povești, citiți-i povești în mod regulat (povești de noapte bună)

3 Introduceți în activitățile de zi cântece, rime cu numere, jocuri cu degetele

3 Când vorbiți cu copiii coborâți la nivelul ochilor lor

3 Copiii trebuie ascultați și trebuie lăsați să termine de vorbit.

3 Vizitați o bibliotecă sau o librărie împreună cu copilul, lăsați copilul să-și aleagă singur cărțile

3 Nu încercați să corectați copilul.

Repetati în mod corect propoziția copilului (de ex. "Tata venit" - "Da, tata a venit")

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

3 Activarea și dezvoltarea capacităților lingvistice

3 Discuții raportate la situație: Abordarea de situații de discuție și probarea acestora în joacă, de ex. să-și ceară scuze, să ofere informații

3 Bucuria de a povesti, dezvoltarea modului de a comunica și asculta

3 Respectarea unor reguli simple de discuție, utilizarea mijloacelor lingvistice în cadrul discuției

3 Mod de abordare a limbii prin joacă, prin activități creative

Pagina 22

Această primă experiență pe drumul către scriere o reprezintă experiența de a lăsa o urmă - copilul a descoperit că poate lăsa „semne”.

Scrisul ne oferă posibilitatea de a reține vorbirea și a face vorbirea vizibilă pentru intervale lungi de timp. Această circumstanță fascinează copiii - aceștia vor să înțeleagă "semnele din

lumea adulților” și să lase singuri ”mesaje” .

Dobândirea limbii în forma scrisă este o parte importantă în dezvoltarea lingvistică și începe cu mult înainte de startul școlii. Înainte de a descoperi literele ca o parte a scrisului ce se repetă, copiii devin atenți la semne și simboluri (de ex. panoul cu stopuri din intersecție, logo-urile firmelor) și la semnificația lor. Ei înțeleg că cititul și scrisul îndeplinesc funcții importante în cadrul societății: Noi putem redacta mesaje, putem scrie liste pentru cumpărături, putem citi ziare și instrucțiuni de utilizare sau putem scrie vederi poștale - și copiii vor să cunoască aceste lucruri.

Pentru învățarea citirii și scrierii copiii au nevoie de o serie de capacități și aptitudini:

- 3 Utilizarea instrumentelor de desenat și scris
- 3 Recunoașterea și diferențierea formelor, dimensiunilor și direcțiilor
- 3 Conștientizarea literei ca un simbol.

La dobândirea acestei capacități, joacă un rol important rezistența și concentrarea, ascultarea exactă și vederea, cât și o senzație corporală plăcută.

Dacă copiii explorează de exemplu un plan înclinat, acumulează experiențe importante de mișcare care o să-i ajute la învățarea scrierii. La scrierea literei "A" se pot folosi de "imagini interioare" ca de exemplu la o "linie înclinată" într-un spațiu.

Dacă copilul prezintă din proprie inițiativă interes pentru semne, simboluri și litere trebuie să-l sprijiniți în explorările sale.

Trebuie avut în vedere că aceste lucruri se întâmplă prin joacă și că pentru această „călătorie” în lumea literelor și cuvintelor copiii își pot alege propriul lor ritm.

3 Bucuria de a citi :

Privirea cărților cu imagini, citirea de cărți și povești și confruntarea cu acestea.

3 Competența de a povesti:

Povestiți întâmplări, spuneți-vă părerea, inventați povești

3 Înțelegerea textului și înțelegerea sensului:

Desenarea, repovestirea și jucarea poveștilor

3 Înțelegerea simbolurilor

Abordarea simbolurilor și literelor prin joacă

3 Conștientizarea pentru structura fonetică a limbii:

Filtrarea sunetelor, baterea ritmului, recunoașterea rimelor, silabisirea

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

3 Puneți copiilor la dispoziție un sortiment bogat de creioane de colorat, pensule și hârtie

3 Ridicarea sau expunerea desenelor și a "produselor scrise" arată copiilor că sunt apreciați în ceea ce fac

3 Atrageți copiii atenția asupra panourilor cu semne de circulație și asupra altor simboluri

3 Numiți literele cu sunetele lor (de ex. MAX începe cu litera "M" - și nu cu "EM")

3 Jocuri cu mingi, mikado, săriturile de broască, plastilina, cârligele de agățat rufe, jocurile de puzzle

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

3 Dezvoltarea unei motivații de citire ce durează pe termen lung

3 Înțelegerea sensului unui text și

dezbaterea conținutului acestuia

3 Exersarea motricității fine:
scrierea literelor, cifrelor și semnelor

3 Experimentarea scrierii ca
activitate utilă

3 Ortografia: Exersarea cât mai
sigură a unui vocabular limitat

3 Examinarea limbii: Dezvoltarea
interesului pentru folosirea conștientă
a limbii, examinarea limbii prin descoperire,
comparație și observare ...

Pagina 24

DOMENIUL DE EDUCAȚIE MIȘCARE ȘI SĂNĂTATE

**Copiii se mișcă cu plăcere ei își îmbunătățesc
stăpânirea corpului și își întăresc mușchii și
încheieturile. Acest lucru nu servește numai
sănătății lor, ci așează elementul de bază pentru
învățare în sensul strict.**

Fiecare zi oferă o nouă provocare: Urcarea
scărilor, săritura peste bălți, fuga, joaca ajută
copiii să descopere lumea.

În cursul dezvoltării lor copiii încearcă să
perfecționeze și să îmbunătățească aceste
procese de mișcare. Astfel, ei devin tot mai
iscușiți și mai abili.

Copiii au nevoie de spații libere pentru a
descoperi și a trăi prin joacă creativitatea
lor de mișcare.

Experiențele de mișcare și cele senzoriale
influențează dezvoltarea. Cu cât acestea
sunt luate în considerare mai mult în sarcinile
de învățare, cu atât vor fi mai fixate
cunoștințele pe termen lung. La învățare
participă întotdeauna percepția, senzația,
gândirea și acțiunea.

Prin mișcare copiii învață să-și folosească
corpul pentru a manevra materiale și pentru
a le utiliza corespunzător. Când se joacă împreună,

unii împotriva celorlalți sau unii pentru ceilalți în cadrul jocurilor de mișcare, copiii acumulează și importante experiențe sociale.

Pagina 25

EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ

- 3 O diversitate de posibilități de mișcare favorizează învățarea în toate sensurile
- 3 Ofertele de mișcare formează o activitate principală în derularea activităților zilnice, atât în interior cât și în exterior, de ex. jocuri de alergare, jocuri cu sărituri, de îndemânare și menținere a echilibrului, legănarea, mersul pe patine cu roțile, mersul pe patine pe gheață ...
- 3 Activitățile de mișcare în interior și în exterior, în natură, oferă copiilor posibilitatea de a proba forme de mișcare, de a le exersa și de a le dezvolta

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

- 3 Utilizați ocaziile pentru mișcare în activitățile de zi cu zi de ex. urcarea scărilor, drumul la magazinul de pâine sau grădiniță ...
- 3 Dați posibilitatea copilului dumneavoastră să stea zilnic afară, de ex. în grădină, la locul de joacă pentru copii, în parc, la ștrand, pe câmp și în pădure
- 3 Mersul pe bicicleta fără pedale, pe tricicletă și pe bicicletă sunt aparate ideale de joacă
- 3 Mișcări în interior: de exemplu mingi de sărit, saltele, hamace, trambuline, scaune, funie de escaladat, cutii mari, pături, etc. te invită să faci mișcare

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

- 3 Dezvoltarea bucuriei de mișcare și de joacă
- 3 Interese de mișcare individuale transpuse în orele de educație fizică
- 3 Încercarea tipurilor de comportament social la jocurile de mișcare

- 3 Dezvoltarea percepției corporale a copilului
- 3 Promovarea unei diversități de mișcare în activitatea de zi cu zi și în cadrul sportului
- 3 Exprimarea prin intermediul sportului
- 3 Îmbunătățirea coordonării
- 3 Motivarea la a avea un comportament sănătos

Pagina 26

DOMENIUL DE EDUCAȚIE ESTETICĂ ȘI ORGANIZARE

Creativitatea înseamnă a pune sub semnul întrebării modul de gândire și acțiune zilnic și de a căuta soluții noi. Această capacitate este de mare ajutor și mai târziu, în activitatea de zi cu zi și în cadrul profesiei, în special pentru rezolvarea problemelor.

CUM POATE FI PROMOVIATĂ CREATIVITATEA?

Recunoașterea momentelor creative

Fiecare copil este creativ în felul său.

Descoperiți "partea creativă" a copilului dumneavoastră.

Trebuie oferite ocazii

Dacă copiilor le sunt oferite materiale și recomandări, acest lucru trezește curiozitatea acestora.

Aceștia trebuie să înceapă să probeze, să experimenteze și să creeze ceva nou.

Pentru aceasta ajung de multe ori câteva cutii și adeziv sau doze care pot fi folosite de exemplu folosite ca instrumente muzicale.

Trebuie lăsați

"Unde se rindeluieste cad și așchii"

Copiii au nevoie de timp și câteodată de dezordine pentru a putea crea ceva.

Doar să fiți prezenți

Marea măiestrie a adulților o reprezintă faptul de a fi prezenți pentru copil fără să-l deranjeze în procesele sale creative.

Acordați ajutor numai cât este necesar și țineți

așteptările cu ce este frumos și corect pentru dumneavoastră. Numai așa copilul își poate urma calea.

Evitarea corectărilor

Prin evaluări critice copiii își pierd propriul sentiment de autoevaluare a capacității și implicit bucuria de a fi creativi.

Aprecierea lucrurilor realizate

A lăsa în urmă o construcție, a găsi un loc frumos pentru un desen și a păstra lucrurile create de copii, transmit acestora sentimentul că au creat ceva valoros, de care pot să fie mândri.

Trăirea artei

Abordarea artei și artiștilor poate intensifica simțurile copiilor, crește fantezia și inspira crearea de opere proprii.

”COPIII SUNT ARHITECȚII VIITORULUI”

Pagina 27

EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ

3 Crearea de imagini și crearea plastică (desenarea, lucrul cu argilă, lemn, nisip, carton, lână, materiale naturale,...)

3 Activități muzicale și ritmice (a cânta, a cânta la instrumente, experimente de sunet)

3 Dans, mișcări creative

3 Jocuri de rol, jocuri de teatru (roluri, costumarea, jocuri cu umbre, păpuși de mână, jucarea propriilor povești, ...)

3 Modul de utilizare creativ a limbii (inventarea de povești, rime)

3 Examinarea operelor de artă, a artiștilor, a obiectelor de cultură din propria cultură sau din culturi diferite

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

3 Crearea de zone în care copiii își pot exterioriza creativitatea (folii/planșe protectoare pentru lucrul la masă sau pe jos, spațiu de mișcare, să poată să facă gălăgie, să se poată murdări)

3 Să le punеți la dispoziție materiale (cutii vechi, role, materiale, sfori, cataloage, clei, adeziv, bandă adezivă, culori, creioane, pensule, plastilină, foarfece, materiale de construcție, pietre, castane, ...)

3 Aprecierea ideilor creative, soluțiilor și produselor creative, de ex. creații de cuvinte originale sau variante noi de tumbе, ...

3 Vizitarea teatrelor, a reprezentațiilor de muzică și dans

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

3 Rezolvarea independentă și creativă a sarcinilor de organizare

3 Acumularea de experiențe în manevrarea materialelor și a sculelor

3 Dobândirea de aptitudini simple (îndemânare)

3 Mod de utilizare creativă a mișcării

3 A cânta, a asculta conștient, a se mișca pe muzică și creație muzicală

3 Utilizarea creativă a limbii (jocuri de cuvinte și sunete, rime, nume, termene, povești)

Pagina 28

DOMENIUL DE EDUCAȚIE NATURĂ ȘI TEHNICĂ

"De ce zboară un avion? De ce există un curcubeu și de ce pun atât de multe întrebări?" vrea să știe Nina, în vârstă de 5 ani de la mama ei.

Copiii sunt curioși, sunt observatori buni și vor să înțeleagă de ce sunt lucrurile așa. Din acest punct de vedere sunt exploratori înnăscuți.

Prin observare și încercare copiii învață să cunoască legile mediului și tehnicii. Ei întocmesc ipoteze, descoperă conexiuni și plănuiesc lucruri noi. Când copiii își ating limitele ei își îndreaptă întrebările către noi adulții și de multe ori ne pun la încercare.

În acest caz, este important ca aceștia să primească un răspuns, este totuși mai important să le oferim ocazia de a descoperi singuri răspunsurile. Răspunsurile găsite singuri rămân de multe ori amintiri pe viață - este trezit spiritul de explorator pentru alte întrebări.

Prin trăirea și examinarea proceselor din mediul înconjurător și din natură, copilul nu numai că va avea cunoștințe în domeniul științelor naturale, ci va dezvolta un sentiment de responsabilitate ecologică. Copilul vede că natura și mediul înconjurător trebuie protejate și că poate contribui la menținerea acestora.

Examinarea modului de funcționare și a principiilor aparatelor tehnice simple, sprijină copiii în a-și dezvolta interese tehnice și a se descurca într-o lume dominată de electronică.

„ COPIII EXPLOREAZĂ MEDIUL LOR ÎNCONJURĂTOR”

Pagina 29

EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ

- 3 Observarea și perceperea exactă (lumea animalelor și plantelor, vremea, soarele și luna, funcționarea aparatelor, ...)
- 3 Primele examinări ale legilor și proprietăților biologice, chimice și fizice prin experimente cu aer, apă, lumină și umbră, culori, sunete, magneți, ...
- 3 Capacitatea de exprimare verbală, de ex. a pune întrebări, a cunoaște

termeni de specialitate, a descrie procese și a formula cunoștințe dobândite

- 3 Atitudine responsabilă față de natură și mediul înconjurător
- 3 Aparate tehnice: Cunoașterea modului de funcționare, și a pericolelor în modului de manevrare

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

- 3 Petreceți cu copilul timp în natură, fiecare anotimp și fiecare intemperie oferă alte posibilități de descoperire
- 3 Observați împreună (Ce s-a schimbat? Ce auzim, ce mirosim, ce vedem?)
- 3 Sprijiniți-vă copilul în explorările sale, de ex. "Cum se cheamă floarea?" sau „De ce ies râmele după ploaie la suprafață ?“
- 3 Observarea evenimentelor din natură și din mediul înconjurător, cultivarea unor flori sau a unor legume, topirea gheții, înghețarea apei, ...
- 3 Indiciu: Luați recipiente pentru a colecționa lucruri (lupă, geantă)

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

- 3 Comportament creativ în descoperire, explorare, experimentare și construire și câștigarea bucuriei de a acționa
- 3 Înțelegerea proceselor din natură și mediul înconjurător, clarificarea și interpretarea acestora
- 3 Dezvoltarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător
- 3 Exteriorizarea verbală a impresiilor și experiențelor legate de mediu
- 3 Prin analizarea materialelor și a instrumentelor, câștigarea unor cunoștințe elementare în domeniul construcțiilor, tehnicii și configurarea produselor

2 înapoi - 3 înainte. Copiii au nevoie de experiențe concrete pentru a putea înțelege sarcini matematice ca de exemplu calculele cu plus și cu minus.

COPIII ÎNVAȚĂ MATEMATICĂ

Copiii întâlnesc în viața de zi cu zi multe întrebări și situații matematice:

"Cum putem împărți corect?",
"Cine a construit cel mai înalt turn?",
"Mai dorm de 5 ori și vine ziua mea",
"Voi fi luat într-o oră."

În astfel de situații copiii caută uniformitate, ordine, relații și descoperă legile matematice.

Gândirea matematică ajută copiii să ordoneze lumea și să se regăsească în ea:

Ceasul arată de câte ori a trecut o oră.
Poate calcula dacă toți au primit la fel de multe bile de sticlă.

Copiii învață matematică prin experiențe concrete, observații și întrebări pe care le întâlnesc în viața de zi cu zi.

Din aceste experiențe concrete ei dezvoltă capacitatea de a folosi lucrurile abstracte ca de ex. cifrele și figurile geometrice.

Înțelegerea cifrelor și cantităților:

4 x case de melc descoperite
4 x case de melc culese
4 x case de melc ținute în mână

În grădiniță educatorii abordează situații de învățare matematică din situațiile de zi cu zi și din situații de joacă. Ei oferă copiilor informații, recomandări și sprijin și organizează oferte de pregătire matematică în mod sistematic.

În viața familială veți găsi de asemenea situații ce ajută la măsurare, cântărire, comparare, sortare și numărare.

Faceți-vă timp pentru a participa la astfel de explorări matematice pentru a fi disponibili să răspundeți la întrebări și eventual să acordați sprijin

Poate copilul dumneavoastră tocmai se preocupă cu întrebarea dacă un miriapod chiar are o mie de picioare sau dacă bancnota de 5 euro are aceeași valoare cu bancnota de 10 euro.

Pagina 31

EXPERIENȚE DE JOACĂ ȘI ÎNVĂȚARE ÎN GRĂDINIȚĂ

3 Cantități: Jocuri de săpat și astupat, cântărirea și măsurarea la gătit sau la magazinul de jucărie

3 Spațiul și forma: Locurile de mișcare, materialele de construcție, desenarea hărții cu comoara

3 Timpul: Măsurarea timpului cu clepsidra, ceasul deșteptător, pictograme pentru activitățile zilnice

3 Modele și ordonare: Descoperirea modelelor în natură, înșirarea de bile pe ață, așezarea după model, ...

3 Sortarea, clasificarea: Cutii de sortare, sarcini de ordonare, de ex. animalele domestice vin în același grajd

3 Numere și cifre: Completarea de cifre, măsurarea cu metrul și cu ruleta,

ASTFEL VĂ SPRIJINIȚI COPILUL ÎN CADRUL FAMILIEI

3 Ajutarea în bucătărie (cântărirea, numărarea ouălor), la lucrările manuale (cu ruleta, bolobocul)

3 Mersul cu rolele și bicicleta, cățărarea, legănatul ...

3 Sarcini de căutare: "Adezivul este în al doilea sertar de jos"

3 Construirea cu elemente de construcție, șine de tren, ...

3 Citirea timpului împreună, examinarea calendarului, ...

3 Ordonarea jucăriilor, strângerea veselei, ...

- 3 Alcătuirea de colecții
- 3 Jocurile cu zaruri, numărarea farfuriilor, lumânările de zi de naștere, ...
- 3 Descoperirea numerelor și cifrelor de ex. numerele de casă, felicitarea pe care este trecută vârsta, prețurile din magazine, numărarea inversă.

SARCINI DE ÎNVĂȚARE ȘI DEZVOLTARE ÎN ȘCOALĂ

- 3 Utilitatea practică a matematicii
- 3 Descoperirea și înțelegerea mediului înconjurător
- 3 Recunoașterea contextelor și crearea unor structuri egale
- 3 Mod de gândire critic și analizarea problemelor
- 3 Capacități creative dobândite prin activitățile de joacă, de explorare, de descoperire și de construire
- 3 Perceperea stărilor de fapt din mediul înconjurător cu ajutorul cifrelor, dimensiunilor și operațiilor
- 3 Dezvoltarea unui mod de gândire logic și a unui comportament de rezolvare a problemelor

Pagina 32

INTREBARI REFERITOARE LA GRADINITA

Grădinița copilului dvs. este un punct de informare și de contact pentru dvs. în calitate de părinți. Educatorii și conducerea grădiniței se implică cu plăcere în rezolvarea problemelor dumneavoastră. Pentru mai multe întrebări vă rugăm să vă adresați inspectorului de grădiniță competent pentru districtul dumneavoastră.:

Districtul	Adresa	Telefonul
AMSTETTEN	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
BADEN(fără comunele din fostul district Ebreichsdorf*)	2500 Baden, Schwartzstraße 50	02252/9025 DW 11610
BRUCK/LEITHA(cu comunele din fostul district Ebreichsdorf*)	2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10	02162/9025 DW 11207
GÄNSERNDORF	2230 Gänserndorf,	02282/9025 DW 10226

	Schönkirchner Straße 1	
GMÜND	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
HOLLABRUNN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
HORN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
KORNEUBURG	2100 Korneuburg, Bankmannring 5	02262/9025 DW 11217
KREMS, KREMS-STADT	3500 Krems, Drinkweldergasse 15	02732/9025 DW 11381
LILIENFELD	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
MELK	3390 Melk, Abt Karl-Straße 23	02752/9025 DW 11405
MISTELBACH	2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5	02572/9025 DW 11245
MÖDLING	2340 Mödling, Bahnstraße 2	02236/9025 DW 11495
NEUNKIRCHEN	2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17	02635/9025 DW 10310
SCHEIBBS	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
ST. PÖLTEN	3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1	02742/9025 DW 37840
ST. PÖLTEN-STADT	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
TULLN	3430 Tulln, Hauptplatz 33	02272/9025 DW 11299
Waidhofen/Ybbs	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
Waidhofen/Thaya	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
WR. NEUSTADT, WR. NEUSTADT-STADT	2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33	02622/9025 DW 11307
WIEN-UMGEBUNG	3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21	02243/9025 DW 10309
ZWETTL	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438

Oficiul guvernului landului federal Niederösterreich, secția grădinițe Wiener Straße 54, Stiege B, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten, Tel.: 02742/9005-13238, Fax: 02742/9005-13595, E-Mail: post.k5@noel.gv.at, <http://www.noel.gv.at/Kindergaerten> *
Comunele fostului district Ebreichsdorf sunt: Blumau-Neurißhof, Ebreichsdorf, Günseldorf, Mitterndorf an der Fische, Oberwaltersdorf, Pottendorf, Reisenberg, Seibersdorf, Tattendorf, Teesdorf și Trumau.

Pentru întrebări și neclarități în raport cu începerea școlii de către copilul dumneavoastră, vă rugăm să vă adresați direcțiunii școlii arondate. Pentru mai multe informații și răspunsuri vă stau la dispoziție următoarele sucursale ale consiliului școlar al landului federal:

Regiunea de educație 1: Fostele districte școlare Waidhofen/Thaya, Gmünd, Horn, Zwettl, Krems/Stadt, Krems/Land

Consiliul școlar al landului federal Niederösterreich, sucursala Zwettl Klosterstraße 11, 3910 Zwettl, Tel.: 02742/280-9100, E-Mail: zwettl@lssr-noe.gv.at

Regiunea de educație 2: Fostele districte școlare Hollabrunn, Korneuburg, Mistelbach, Gänserndorf, suplimentar școlile din zona Gerasdorf

Consiliul școlar al landului federal Niederösterreich, sucursala Mistelbach Bürogebäude West, Gewerbeschulgasse 2, 2130 Mistelbach, Tel.: 02742/280-9200, E-Mail: mistelbach@lssr-noe.gv.at

Regiunea de educație 3: Fostele districte școlare Amstetten, Melk, Scheibbs, Waidhofen/Ybbs

Consiliul școlar al landului federal Niederösterreich, sucursala Waidhofen/Ybbs Kapuzinergasse 6, 3340 Waidhofen/Ybbs, Tel.: 02742/280-9300, E-Mail: waidhofen-ybbs@lssr-noe.gv.at

Regiunea de educație 4: Fostele districte școlare Lilienfeld, St. Pölten/Stadt, St. Pölten/Land, Tulln, Wien-Umgebung fără școlile din regiunea Gerasdorf și Schwechat)

Consiliul școlar al landului federal Niederösterreich, sucursala Tulln Albrechtsgasse 26-28, 3430 Tulln, Tel.: 02742/280-9400, E-Mail: tulln@lssr-noe.gv.at

Regiunea de educație 5: Fostele districte școlare Baden, Wr. Neustadt/Stadt, Wr. Neustadt/Land, Neunkirchen, Mödling, Bruck/Leitha, suplimentar școlile din regiunea Schwechat

Consiliul școlar al landului federal Niederösterreich, sucursala Baden Wiener Straße 89, Stiege 2, Top 9, 2500 Baden, Tel.: 02742/280-9500, E-Mail: baden@lssr-noe.gv.at

Consiliul școlar al landului federal Niederösterreich, Rennbahnstraße 29, 3109 St. Pölten, Tel: 02742/280-0, Fax: 02742/280-1111, E-Mail: office@lssr-noe.gv.at, <http://www.lssr-noe.gv.at>

BIBLIOGRAFIE:

Bildungsplan für Kindergärten in Niederösterreich

www.noe.gv.at/Kindergarten

Lehrplan der Volksschule

BGBI. Nr. 134/1963 in der derzeit geltenden Fassung

<http://www.bmukk.gv.at/schulen>, Rubrik: Unterricht und Schulen, Lehrpläne

Bildungsstandards

www.bifie.at/bildungsstandards

NÖ Kindergartengesetz 2006

LGBl.5060 in der derzeit geltenden Fassung

www.noe.gv.at/Bildung/Kindergaerten-Schulen/Kindergaerten Rubrik:

Kindergartenrecht in NÖ

Bundesgesetz über die Schulpflicht

(Schulpflichtgesetz 1985), BGBI. Nr. 76/1985 in der derzeit geltenden Fassung

Bründel, Heidrun (2005). Wie werden Kinder schulfähig. Was der Kindergarten leisten muss. Freiburg: Herder.

Fachstelle für Suchtvorbeugung, Koordination und Beratung (2008). Acht Sachen die Erziehung stark machen. St. Pölten

Fthenakis, Wassilios E., Schmitt, Annette, Eitel, Andreas, Gerlach, Franz & Daut, Marike (2009). Natur-Wissen schaffen. Band 2-6. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

Griebel, Wilfried & Niesel, Renate (2004). Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Weinheim: Beltz.

Hartmann, Waltraut, Hajszan, Michaela, Pfohl-Chalaupek, Martina, Stoll, Martina & Hartel, Birgit (2009). Sprache, Kommunikation und Literacy im Kindergarten. Wien: hpt Verlag.

Hoenisch, Nancy (2004). Mathe-Kings. Junge Kinder fassen Mathematik an. Berlin: Verlag das netz.

Hüther, Gerald, Interview in, Kahl, Reinhard (2007). „Kinder!“ Dokumentarfilm. Archiv der Zukunft.

Krenz, Armin (2005). Was Kinder brauchen. Aktive Entwicklungsbegleitung im Kindergarten. (5. Auflage). Weinheim: Beltz.

Wustmann, Corina (2004). Resilienz. Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Weinheim: Beltz.

Zimmer, Renate (2004). Handbuch der Bewegungserziehung (13. Auflage). Freiburg: Herder.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATA PARINTILOR

Vorbește cu mine și ascultă-mă! 12 recomandări cum putem sprijini copiii noștri la învățarea vorbirii. O broșură pentru părinți. Proiect pentru imigrare și integrare, Dornbirn (2009) Download: www.okay-line.at

Un ghid pentru părinți în mai multe limbi: Punctul de întâlnire școala Acest DVD vă informează despre caracteristicile esențiale ale sistemului școlar austriac. Download: www.daz.schule.at, comandă: office@amedia.co.at

Informații despre toate fazele de dezvoltare ale copilului dvs. Scrisori de la părinți, indicații pentru părinți pe cd-rom. Ministerul federal pentru economie, familie și tineret comandă: www.bmwfj.gv.at/publikationen, www.eltern-bildung.at

Carte cu ilustrate pentru copii cu subiectul începutul școlii. Jörg, Sabine (1993). Seriozitatea vieții. Thienemann Verlag ISBN-10: 3522431553

Impressum: Editor și proprietar media: Landul federal Niederösterreich reprezentată prin oficiul guvernului landului federal Niederösterreich, secția grădinițe Wienerstrasse 54, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten; Responsabil pentru conținut: Oficiul guvernului landului federal Niederösterreich, secția grădinițe și consiliul școlar al landului federal Niederösterreich Fotografii: NÖ Landeskindergrärten, NÖ Volksschulen, Lois Lammerhuber, Fotografii - Fotolia.com, oriori - Fotolia.com, zest_marina - Fotolia.com; Desene: NÖ Volksschulen; Grafică: Helmut Kindlinger; Impimat: Gradwohl Ges. m. b. H.