

راهنمای والدین برای گذر فرزندان از مهد کودک به دبستان

فهرست

گذر را مشترکا" شکل دادن	6
گفتگوهای در مورد گذر	9
مرحله اول مدرسه	10
برنامه یادگیری برای مهد کودک ها در استان اتریش سفلی	12
اهمیت بازی	14
قلمرو تربیت احساسات و روابط اجتماعی	16
قلمرو تربیت اخلاق، دین و اجتماع	18
قلمرو تربیت زبان و ارتباط	20
قلمرو تربیت تحرک و تندرستی	24
قلمرو تربیت زیبایی و آفرینش	26
قلمرو تربیت طبیعت و تکنیک	28
سوالات در مورد مهد کودک	32
سوالات در مورد مدرسه	33
منابع	34
لیست منابع برای والدین	35

گذر را با یکدیگر شکل دادن

کشف کردن خیلی چیزها در راه مهد کودک

وقتی شما روزهای اول مدرسه تان را به یاد می آورید، شاید به احساس افتخارتان برای اینکه بلاخره مدرسه ای هستید، بیفتید یا به یاد نگرانیتان از اینکه آیا بچه های دیگر و معلمان مهربان خواهند بود. همینطور هم فرزندتان با شروع مدرسه که در پیش دارد با احساسات و افکار مختلفی در نزاع است. در اکثر کودکان شادی و کنجکاوی بیشتر است. همانطور که هنگام تمام تغییرات بزرگ در زندگی پیش می آید، ممکن است بعضی کودکان نگرانی هایی داشته باشند، زیرا در گذر از مهد کودک به مدرسه باید بر مسائل رشدی مختلفی تسلط داشته باشند

خداحافظی از بعضی کودکان و بزرگسالان در مهد کودک

روابط جدیدی برقرار کردن با کودکان و بزرگسالان در مدرسه

با انتظاراتی که از یک کودک مدرسه ای دارند، درست برخورد کردن

در فضای مدرسه و برنامه روزمره آن راه خود را پیدا کردن

خواندن، نوشتن و حساب کردن را فرا گرفتن

از عهده این تکالیف رشدی بر آمدن یک مبارزه طلبی برای هر کودک و خانواده او می باشد. تسلط یافتن بر آن کودکان را قوی میکند و آنها را در فرایند رشدشان به جلو می برد

فرزند شما در موقعیت های مختلف تجربه هایی در برخورد با موقعیت های تغییر آمیز داشته است، مثل ورود به مهد کودک یا تولد یک خواهر و برادر. عبور موفقیت آمیز از هر گذری کودک را برای برخورد با موقعیت های آینده قوی تر می کند. از کودکان حمایت کنید و مطمئن باشید که بر این گذر نیز به خوبی فائق می آید

توجه کنید که چطور در باره مدرسه صحبت می کنید. عبارت هایی مانند: "الان زندگی دیگر جدی می شود" یا "صبر کن وارد مدرسه بشی، می بینی"، در کودک عدم اعتماد ایجاد می کند و بر او فشار وارد می آورد

نظر مثبت شما والدین در باره مدرسه به فرزندتان نیز منتقل می شود. شروع مدرسه را با دیدی همراه شادمانی، کنجکاوی و خوشبینی بنگرید

به این ترتیب از فرزندتان پشتیبانی میکنید

از فرزندتان در فرایند رشدش حمایت کنید

در زندگی روزمره موقعیت های بسیاری پیش می آید که از رشد کلی فرزندتان حمایت کنید و او را برای مسایل مربوط به مدرسه آماده کنید. پیشنهادها و ایده هایی در این باره در این راهنما پیدا خواهید کرد

او را برای زندگی روزمره در مدرسه آماده کنید

رفتن مرتب به مهد کودک، بطور مستقل لباس پوشیدن و در آوردن، تکالیف و وظایف کوچک مطابق با سن را بعهده گرفتن، راه مدرسه را یاد گرفتن، کیف مدرسه را خودش انتخاب کردن، محل "کار" را با یکدیگر آماده کردن و به موقع خوابیدن و بیدار شدن

با نا آشنایی ها آشنا کردن

از همکاری بین مهد کودک و مدرسه حمایت کنید. با فرزندتان در مورد شروع مدرسه صحبت کنید، به سوال هایش جواب دهید. در این مورد از کتابهای مورد نظر کمک بگیرید. از موقعیت هایی مثل روز درهای باز مدرسه و جشن مدرسه کمک بگیرید تا فرزندتان با "دنیای تازه مدرسه" بتواند آشنا شود

آنچه کودکان مهد کودکی میگویند

در مهد کودک من یاد گرفته ام که

خیلی قشنگ نقاشی کردن، چیزی ساختن و از جایی بالا رفتن. "(کرسستین، 6 ساله

اینکه خیلی چیزها میتونم. "(یولیا، 6 ساله

گوش کردن، وقتی کس دیگری حرف میزند. "(فابیان، 6 ساله

صبر داشتن. "(میلنا، 6 ساله")

در مدرسه می خواهم یاد بگیرم که

اردستی درست کردن و حساب کردن. "ماکس، 6 ساله

همه چیزهایی که هنوز نمی تونم. "کرسستین، 6 ساله"

از مدرسه این خواسته را دارم

یک کارنامه خوب "یاکوب، 6 ساله"

که مدرسه ام خیلی دوستانه است. "پردیتا، 6 ساله"

که دوستان جدیدی پیدا کنم. "یولیا، 6 ساله"

آخرین سال مهد کودک

روند یادگیری در مهد کودک با اولین روزرفتن به مهد کودک شروع می شود و به همراه آن مسلم است که آمادگی برای رفتن به مدرسه نیز شروع می شود

آخرین سال مهد کودک خیلی مهم است زیرا کودکان در آنجا حمایت خاص برای گذر از مهد کودک به مدرسه دریافت می کنند

آخرین سال الزامی مهد کودک

برای اینکه این شانس یادگیری را برای همه کودکان امکان پذیر کنیم و به این ترتیب شانس برابر برای همه آنها بوجود بیاوریم، سال آخر مهد کودک قبل از مدرسه الزامی می باشد

وظیفه رفتن به مهد کودک در سال قبل از مدرسه شامل 16 ساعت حضور در هفته در حد اقل 4 روز موقع ساعات یادگیری 8-12

در سال آخر مهد کودک

"برنامه های یادگیری مخصوص "بچه های بزرگتر

فعالیت هایی برای همراهی تربیتی دوره گذر بعنوان مثال: صحبت با کودکان در باره این موضوع، صحبت با والدین، جلسات والدین، همکاری با مدرسه

گفتگوهای لازم در مورد سوالات مربوط به ورود به مدرسه

کودکان مهد کودکی هنگام بازدید از مدرسه در چهارچوب یک پروژه مشترک

گفتگوهای مرحله گذر

در مورد اکثر کودکان گذر از مهد کودک به مدرسه بدون مشکلات انجام می شود در صورت وجود سوالاتی در مورد رشد فرزندان و مدارس مختلف میتوان یک گفتگوی مرحله گذر انجام داد چه کسی در گفتگو شرکت میکند؟

در گفتگوی موضوع گذر، والدین و مسئولین مهد کودک و مدرسه شرکت می کنند. در صورت لزوم میتوانند افرادی که با کودکان در تماس می باشند نیز در این گفتگو شرکت کنند
چطور گفتگو بوجود می آید؟

اگر شما بعنوان والدین یک گفتگو لازم دارید، لطفا با مدیر مهد کودک در میان بگذارید. او قدمهای بعدی را برمی دارد. اگر گفتگو را مهد کودک یا مدرسه بخواهند، آن را با شما در میان می گذارند. اگر شما با یک گفتگو موافقت کنید، با شما یک وقت هماهنگی میکنند
گفتگو شامل چه مسائلی می باشد؟

صحبت در مورد مرحله رشد کودک، نقاط مثبت او کدام است؟ در چه مواردی به کمک احتیاج دارد؟ چه چیز لازم دارد که بتواند خوب یاد بگیرد؟

اطلاعات و یاری برای تصمیم گیری های مربوط به شروع مدرسه
در صورت لزوم اقدامات یا شرایط خاص، می توان آنها را با یکدیگر برنامه ریزی کرد

مشترکانه شروع مدرسه را برنامه ریزی کردن

مرحله شروع مدرسه

قدم اول

اسم نویسی در مدرسه

اگر کودک شما تا 31 آگوست ششمین سال زندگی را تمام کرده است، در 1 سپتامبر باید به مدرسه بروید. هر کودکی که موظف به رفتن مدرسه می باشد، در مدرسه پذیرفته می شود و مطابق با استعدادها و تواناییهایش حمایت می شود

معرفی کودکان در مدرسه (اسم نویسی) در مدرسه نزدیک محل زندگیان انجام می شود. اینکه اسم نویسی در مدرسه در چه تاریخی انجام می شود و شما چه مدارکی باید ارائه دهید را از مدرسه یا اداره محلی و شهرداری مطلع میشوید

مهم است که فرزندتان را برای اسم نویسی در مدرسه همراه خود ببرید. به دلیل پذیرش در مدرسه و برای آشنا شدن متقابل کودک و مدرسه و هم چنین بر آورد کردن اولیه، که آیا فرزندتان قادر به دنبال کردن درسهای کلاس اول می باشد بدون اینکه به او فشار آورده شود

در اولین هفته های مدرسه کودک باید فرصت و وقت کافی پیدا کند تا با کودکان دیگر و معلمان آشنا شود، هم چنین به ساختمان مدرسه و زمان بندی روزمره عادت کند

شروع مدرسه

یک شروع خوب در مدرسه روی روند بعدی مدرسه رفتن و علاقه به یادگیری، تاثیر مثبت می گذارد

یک شروع خوب در مدرسه برای همه کودکان

کودکان در سرعت و آمادگی یادگیری، قابلیت برقراری ارتباط و استقلال شخصی متفاوت می باشند. آنها علایق مختلفی دارند و تجارب مختلفی به همراه می آورند

معلم به این شرایط خاص یادگیری هر کودک توجه کرده و آن را در کلاس درس مورد نظر قرار می دهد

کودکان به مرور زمان از اشکال آشنای بازی و یادگیری به سوی صورت جدید یادگیری هدایت می شوند

مرحله شروع اولیه در مدرسه به کودک این امکان را می دهد که بر اساس سرعت یادگیری اش درسهای 2 کلاس اول مدرسه را در 3 سال یاد بگیرد. اگر معلوم شود که کودک با درسهای کلاس اول زیر فشار می باشد یا خواهد بود، می توان او را به کلاس پیش دبستانی فرستاد

کلاس پیش دبستانی به عنوان قسمتی از کلاس اول می باشد و می تواند

،بعنوان یک کلاس مستقل

یا به همراه کلاس اول و دوم تدریس شود

رفتن به کلاس پیش دبستانی بعنوان یک کلاس درسی در مدت وظیفه رفتن به مدرسه بحساب می آید

برای اینکه جلوی فشار زیاد روی کودک یا تکالیف کم و نامتناسب گرفته شود، تغییر دادن کلاس درسی حتی در
حین سال تحصیلی نیز امکان پذیر است

قوانین مربوطه را می توانید در قانون وظیفه رفتن به مدرسه(قانون وظیفه رفتن به مدرسه 1985)در فرم کنونی
بخوانید.اطلاعات بعدی را درلینک زیر پیدا می کنید

http://www.bmukk.gv.at/schulen/service/schulinfo/aufnahme_vs

برنامه تحصیلی برای مهد کودک ها در استان اتریش سفلا

مهد کودک- مکانی برای بازی، یادگیری و احساس راحتی کردن

در ابتدای کودکی اساس و پایه های یادگیری گذاشته می شود. مهد کودک نقش اساسی و مهمی در راه تحصیلی کودکان بعهده دارد

برنامه تحصیلی

نشان میدهد، چطور کودکان در مهدکودک در فرایند رشدشان حمایت و شکوفا می شوند

پایه ای برای کار تربیتی با کودکان است

کار و پروسه تحصیلی در مهد کودک را بررسی می کند

حاوی نظریه ها و دستورالعمل های تربیتی است

پلی میان مهد کودک و مدرسه ارائه می دهد

راجع به بخش های تحصیلی که در برنامه تحصیلی عنوان شده است، در صفحه های آینده توضیحات و مثال هایی می یابید که نشان می دهند چطور کودکان در فرایند رشدشان حمایت و شکوفا می شوند

بخش تحصیلی

احساسات و روابط اجتماعی

بخش تحصیلی

اخلاقیات، دین و اجتماع

بخش تحصیلی

زبان و ارتباطات

صفحه 20

بخش تحصیلی

تحرک و سلامتی

صفحه 24

بخش تحصیلی

زیبایی شناسی و آفرینش

صفحه 26

بخش تحصیلی

طبیعت و تکنیک

صفحه 28

نقش و اهمیت بازی

بازی کردن از کارهای اصلی کودکان می باشد. متخصصان اعتقاد دارند که کودکان تا پایان سن شش سالگی (باید) حدود 15000 ساعت بازی کنند. این برابر با حدود 7-8 ساعت در روز می باشد

زیرا بازی نه تنها لذتبخش است، بلکه راه مناسب کودک است برای اینکه

تواناییها و قابلیت هایی را یاد بگیرد و تمرین کند

احساسات بوجود آمده را هضم کند

بر اختلافات چیره شود

استقامت و پشتکار، قابلیت تمرکز و وضعیت کاری خوب را یاد بگیرد

رفتارهای اجتماعی مناسب یاد بگیرد بعنوان مثال: گوش کردن، به قول و قرار عمل کردن

تأثیرات مختلف را هضم کند و بفهمد

توانایی های بدنی و احساسات جسمی را بهبود بخشد

رفتارهای مختلف را امتحان کند

چیزهای ناملموس را درک کند

کودکان در بازی تجارب اساسی برای توانایی های لازم در مدرسه را کسب می کنند

دو مثال در این مورد

در بازی با شن و ماسه و آب کودکان تجربه هایی در مورد مقدارها را کسب می کنند. شناختی که از این طریق به دست می آورند، به آنها کمک می کند تا تکالیف ریاضیات را حل کنند. با توپ بازی کودکان یاد می گیرند که حرکت دست و چشم خود را با یکدیگر هماهنگ کنند- این امر، اساس مهمی برای پروسه خواندن و نوشتن می باشد

با فرزند خود وجوه مختلف بازی را تجربه کنید: در نقشی بازی کردن، با اشکال مختلف بازی کردن، یک سد ساختن، با سنگ ها نقش هایی ساختن، بازی های با کارت و روی تخته، بازی های آواز خواندن، رقصیدن و شعرو غیره

بازی کردن، یاد گرفتن است

مهد کودک

خانواده

مدرسه

تجربه های بازی و یادگیری در مهدکودک

اشکال بازی آزاد و هدایت شده

بازی های ادراکی و اکتشافی

بازی های موسیقی و سازندگی

بازی های ساختن چیزها

بازی های استراتژیکی

بازی های تحرکی و مهارت

بازی های عروسکهای انگشتی و دستی

بازی نقش های مختلف

بازی های خود را تخلیه کردن و آرامش داشتن

بازی های کلامی، شعرها، معما، کتابهای تصویری

بازی های گروهی

بازی های رو میزی و با قواعد

به این ترتیب از کودکان در خانواده حمایت می کنید

به فرزندتان وقت کافی برای بازی کردن بدهید تا تجربه هایی را که کسب می کند، تعمق بخشد

بگذارید بازی اش را تمام کند اگر در یک بازی غرق شده است

به او امکان برقراری ارتباط با کودکان دیگر را بدهید. فرزندتان در بازی با کودکان دیگر شیوه رفتارهای اجتماعی را یاد می‌گیرد

و تمرین می‌کند

انگیزه کشف و تعمق او را حمایت کنید. کودکان به موقعیت‌هایی احتیاج دارد که امتحان کند، جستجو کند، پیدا کند، جمع کند و مرتب کند

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

قابلیت‌ها و توانایی‌های کسب شده در بازی اساس نکات زیر می‌باشند

یادگیری تکنیک‌های فرهنگی بنیادی (خواندن، نوشتن، حساب کردن)

شکوفایی شادی از یادگیری و یادگیری مستقلانه

روش مناسب یادگیری در مورد استقامت، تمرکز، دقت، توجه، آمادگی به کمک و ملاحظه و مراعات دیگران

توانایی‌های رفتار اجتماعی (همکاری، قبول کردن و توسعه قواعد و معیارها)

بخش تحصیلی احساسات و روابط اجتماعی

"آنچه کودکان را قوی می کند"

پروفسور دکتر گerald هوتن می گوید: "اصولا" هر کودکی به سه چیز احتیاج دارد. او احتیاج به وضایفی دارد که از طریق آنها رشد کند، او احتیاج به الگوهایی دارد که از آنها راهنمایی بگیرد و او به گروه هایی احتیاج دارد که در آنها احساس راحتی کند

خانواده اولین گروهی است که کودکان در آن احساس امنیت می کنند، الگوهایی می یابند و با اولین مشکلات دست و پنجه نرم می کنند

برای اینکه آنها بتوانند وظایف خود را انجام داده و پخته شوند، به موقعیت های مختلفی احتیاج دارند که خودشان امتحان کنند، مستقلا عمل کنند و ببینند که می توانند موثر باشند

اینکه خودشان میز را بچینند، میخی به دیوار بکوبند یا بفهمند چرا زنگ دوچرخه کار نمی کند، آنها را سرافراز کرده و اعتماد به نفسشان را قوی می کند

تجربه هایی که "من می توانم چیزی را به حرکت در بیاورم" - "من با ارزش هستم" - "من را بعنوان یک شخص قبول دارند" به کودکان احساس اطمینان به نفس می دهند

کودکانی که این نظر مثبت را به خود دارند، مشکلات را بعنوان شانس می بینند و بر گذر از مسائل مختلف، مثل ورود به مدرسه

راحت تر مسلط می شوند

مهدکودک به کودکان این شانس را میدهد که یک گروه بزرگتر را تجربه کنند، روابط گوناگونی با کودکان دیگر و بزرگسالان، و هم چنین دوستی هایی برقرار کنند. در مهدکودک روزانه موقعیت هایی برای تائین قواعد و حل کردن مسائل پیش می آید. کودکان یاد می گیرند خود را در یک گروه تطبیق دهند، نشان دهند، همکاری کنند و بقیه را از یک ایده متقاعد کنند

همه این تجارب، در ارتباط با خود و در زندگی با دیگران، پایه مهمی برای زندگی آینده و یادگیری در مدرسه است

تجربه های کسب شده در بازی و یادگیری در مهدکودک

تصویری از خود ساختن

نقاط قدرت خود را شناختن و آن را در گروه ابراز کردن، قبول مسئولیت، احساسی پیدا کردن برای اینکه چطور بر دیگران تاثیر می گذارم

تجربه کردن گروه

در گروه احساس راحتی کردن، جای خود را در گروه پیدا کردن، احساس تعلق به گروه کردن، مثلاً "برنامه روزانه را با یکدیگر درست کردن، بازی های گروهی، جشن گرفتن، با یکدیگر چیزی را بوجود آوردن مثلاً" باغچه درست کردن، یک نمایشگاه برپا کردن، یک کتاب تصویری را خود درست کردن

همکاری و فرهنگ برخورد با اختلاف نظرها

قول و قرارهایی در گروه گذاشتن، به هنگام اختلاف نظرها با یکدیگر راه حل هایی پیدا کردن مثلاً "نقش بازی کردن، کتابهای تصویری، گفتگوها

به این ترتیب از فرزندان در خانواده حمایت می کنید

محبت و اعتماد به آنها

فرزندان را همانطور که هست پذیرفتن با همه احساسات، نقاط قدرت و ضعف او، به او نشان دادن که او را دوست دارید، به او اعتماد می کنید و او را باور دارید

وقت صرف کردن و گوش دادن

اوقات ثابتی برای بازی و گفتگو به او اختصاص دادن، با یکدیگر غذا خوردن، به رختخواب بردن

حد و مرز تعیین کردن

با کودک قول و قرارهایی گذاشتن و با صبر و با ثبات به رعایت آنها توجه کردن

آزادی دادن

اجازه داشته باشد چیزها را امتحان کند، مستقلاً عمل کند و اشتباه کند

اختلاف نظرها را بر طرف کردن

دعوا کردن را باید یاد داشت: "اجازه داشته باشد" نه "بگوید، احساسات را به صورت مناسب نشان دادن، سازش کردن

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

حمایت از شخصیت کودکان

تقویت احساس ارزش شخصی و رشد درک دیگران

یادگیری اجتماعی

از یکدیگر و با یکدیگر یاد گرفتن، حمایت و کمک به یکدیگر

رشد رفتارهای اجتماعی

قوانین را تایید و قبول کردن و همچنین پذیرش یک چهارچوب نظم به عنوان اصل کلاس درس

حل کردن و جلوگیری از اختلاف نظرها بدون ابراز خشونت

شناختن و شناساندن پیش داورى ها، روشن کردن موضوع نقش اجتماعی جنسیتها، بعنوان مثال دوره های صحبت، کار گروهی و زوجی، کودکان بعنوان یاری دهنده کودکان، انتخاب و ارائه موضوعات اجتماعی در کلاس درس

بخش تحصیلی اخلاقیات، مذهب و اجتماع

آیا این تصمیم درست بود؟"، "خداوند کیست و آیا کسی او را تا بحال دیده است؟" سوالات اساسی زندگی کودکان را به خود مشغول میکند - آنها در جستجوی پاسخ ها به الگوها و همراهی بزرگسالان نیاز دارند که دارای گنجینه های دانش و تجربه می باشند

نظر من مهم است

برای کودکان مهم است که ببینند می توانند نظرها و ایده های خود را در خانواده، مهدکودک و در مدرسه وارد کنند. آنها از این طریق یاد میگیرند که یک نظر شخصی داشته باشند، نظر دیگران را بپذیرند و برای رعایت حقوق خود و دیگران تلاش کنند

آنچه برای من مهم است

در هر خانواده ارزش ها، عقاید و قانون های خاصی وجود دارد که مهم می باشند. در مهدکودک امکان دارد کودکان با ارزش هایی آشنا شوند که با سیستم خود در خانواده متفاوت باشد. از این طریق با طرق مختلف ارزشها آشنا می شوند. اگر کودکان با سیستم ارزشهای خانواده خود مورد پذیرش قرار گیرند، راحت تر می توانند ارزش های دیگر را تشریح کنند. به این ترتیب یک سیستم ارزشی اخلاقی بوجود می آید

همه به یک اندازه با ارزش هستند

کودکان مشاهده گران دقیقی می باشند. آنها متوجه می شوند که چطور با کسانی که که "جور دیگر" هستند، برخورد می شود. در مهدکودک، بر اساس تعلیم و تربیت پذیرش، به این مسئله توجه می شود که همه کودکان با تفاوت های فردی و استعداد هایشان خود را بعنوان قسمتی کامل از گروه تجربه کنند. در یک فضای ارزش نهمی به تفاوت ها می تواند یک احساس تعلق و اطمینان رشد کند

تنوع بعنوان افتخار

مهدکودک ها بعنوان آینه اجتماع شانس های زیادی برای شناخت تنوع فرهنگی و مذهبی ارائه می دهند. کار بین فرهنگی و بین مذهبی روندی را که در آن کودکان با فرهنگ ها و ادیان مختلف آشنا می شوند را تشویق می کند. هم چنین می گذارند آنها تفاوت ها و نکات مشترک را کشف کنند و آنها را آماده می کنند تا یکدیگر را با ذهن باز و علاقه ملاقات کنند

کودکان راجع به دنیا فکر می کنند

تجارب بازی و یادگیری در مهد کودک

درک اساسی از این مسئله که همه انسانها یکسان ارزشمند هستند
تنوع را با افتخار قبول کنند(نقش کتابها، داستانها، الگوی بزرگسالان
با عقاید بر اساس دموکراسی آشنا بشوند)(تصمیم های گروهی از طریق رای گیری، نظرو عقیده خود را ابراز کردن
در تصمیم گیری های جمعی شرکت کردن)(با یکدیگر تصمیم گیری کردن،پذیرش مسئولیت
جشن های مذهبی را تجربه کردن، با داستان های مذهبی آشنا شدن
با ذهن باز با فرهنگ های مختلف برخورد کردن(کتابهای تصویری،شعرهایی در زبانهای مختلف،با رسم و
رسومات،غذاهاولباس فرهنگ های دیگر آشنا شدن
به این ترتیب از فرزندتان در خانواده حمایت می کنید
به فرزندتان این موقعیت را بدهید که مطابق با سنش شخصا" تصمیم گیری کند و در خانواده در این مورد شرکت
کند. بعنوان مثال چه چیزی و به چه اندازه می خواهم غذا بخورم؟چه بر تن می کنم؟کدامیک از
دوستانم را دعوت می کنم؟با یکدیگر یک محل تفریح را انتخاب کردن
بعده گرفتن وظایف و کارهای کوچک خودآگاهی و احساس مسئولیت فرزندتان را تقویت می کند.مثلا"بشقاب ها را
جمع کردن، گیاهان را آب دادن، به گربه غذا دادن، اسباب بازی ها را جمع کردن
از فرزندتان نظرش را بپرسید، مثلا" از چه چیز خوشت آمد یا خوشت نیامد؟چه چیز را تغییر بدهیم؟
با کودکان در مورد اینکه چه چیزهایی برایتان مهم است صحبت کنید.شما بعنوان والدین الگوهای مهمی برای رشد
ارزشها و معیارها می باشید
تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه
ادامه رشد شناخت، توانایی ها و عقایدی که برای شرکت در جامعه دموکراسی و زندگی صلح آمیز در کنار هم لازم
است
ادامه رشد مدارا، گذشت و پذیرش در رفتار، اما همچنین توانایی فاصله گرفتن مدلل از دیدگاهها و رفتارهای دیگر
با یکدیگر قواعد کار و بازی را وضع کردن
اجتماع مدرسه را با یکدیگر ساختن وکارها را با یکدیگر انجام دادن
به طرز برخورد توجه کردن(کمک به یکدیگر، گوش کردن، ملاحظه یکدیگر را کردن

بخش تحصیلی زبان و ارتباطات

یادگیری زبان و گفتگو یک پروسه پیچیده است که کودکان با سرعت شگفت آوری آنرا طی می کنند. در شش سال اول زندگی، کودکان گنجینه لغاتی در حدود تا 24000 کلمه را یاد می گیرند، که از آنها حدود 5000 کلمه استفاده می کنند

کودکان چگونه زبان را فرا می گیرند؟

در سالهای اولیه زندگی، شما والدین و خواهران و برادران مهمترین الگوهای زبانی فرزندتان می باشید. به هنگام بازی و گفتگوی روزمره در مغز، ساختارها و ارتباطاتی بوجود می آید که برای رشد زبان و یادگیری در مدرسه از اهمیت اساسی برخوردار می باشند

حمایت از رشد زبان در مهد کودک نقش اصلی را دارد

مربیان کودکان را هدفمندانه در رشد گنجینه لغات و قدرت ابرازکلامی شان حمایت می کنند

برای این امر موقعیت های گوناگونی در مهد کودک بوجود می آید. به هنگام صحبت با کودکان دیگر و بزرگسالان، به هنگام تعریف کردن داستان ها، شعرها، قصه ها و آهنگ ها، به هنگام حل و فصل کردن قواعد و اختلاف نظرها، به هنگام غذا خوردن با یکدیگر، بازی کردن و تحرک

چندزبانه بودن بعنوان یک نعمت با ارزش

وقتی که کودکان متوجه شوند که یک چیز را به شکل های متفاوت میتوان خواند، اولین سنگ زیرینا برای یادگیری یک زبان دیگر گذاشته می شود. اگر کودکان در سنین کم با چندزبانگی در تماس باشند، از این موضوع سود و بهره خواهند برد. برای کودکانی که با دو یا چند زبان بزرگ می شوند، مهم است که شما والدین به زبانی با فرزندتان صحبت کنید که در آن بیشترین احساس راحتی را می کنید و با بیشترین اطمینان صحبت می کنید. به این ترتیب اصل مهمی را برای یادگیری هر زبان دیگر و همچنین زبان آلمانی قرار می دهید. فرزند شما به یادگیری زبان آلمانی احتیاج دارد تا تحصیلات خوبی داشته باشد، با کودکان دیگر دوست شود و بتواند در محیط اجتماعی خود احساس راحتی کند. مربیان و کارشناسان امور بین فرهنگی کودکان را در یادگیری زبان اول و دومشان حمایت می کنند. در مهدکودک فرزند شما زبان آلمانی را از طریق بازی و گفتگو با کودکان دیگر و همچنین حمایت هدفمند مربیان می آموزد

زبانهای خارجی را به آسانی یاد گرفتن

برخورد آسان با زبانهای خارجی اساس ارزشمندی برای یادگیری آنها است

زبان کلید ارتباطات و تحصیلات می باشد

تجربه های بازی و یادگیری در مهد کودک

حمایت کردن از یادگیری زبان در زندگی روزمره

محیط حمایت کننده یادگیری زبان (عرضه فراوان کتابهای کودکان، گفتگوها، موقعیت صحبت ایجاد کردن، وجود چندزبانگی

همراهی کردن کلامی کارها) چیزها را نام بردن، کارها را توضیح دادن، راجع به تجربیات گفتگو کردن

برنامه تحصیلی با مرکزیت یادگیری زبان

خواندن، تعریف کردن و نگاه کردن کتاب های تصویری ، علاقه به متن را در کودک بیدار کردن، سوالات و تکرراتی راجع به کتاب هنگام قبل و بعد از خواندن

گفتگو هایی در گروه های کوچک

قصه هایی را خود ابداع کردن، نمایش دادن و نقاشی کردن

گفتگوهای فلسفی با کودکان

برنامه های عرضه زبان های خارجی بصورت بازی وساده

به این ترتیب از فرزندان در خانواده حمایت می کنید

وقت لازم برای فرزندان بگذارید تا با او در مورد تجربه ها، احساسات، اختلاف نظرها، برنامه ها و افکارش صحبت کنید

برای فرزندان داستان هایی تعریف کنید و برای او بطور مرتب کتاب بخوانید (قصه های قبل از خواب

در زندگی روزمره تان شعرها، قافیه سازی ها، بازی های با انگشتان و بازی سواری روی زانوها را بکار ببرید

وقتی می خواهید با کودکان صحبت کنید خود را با قد او مطابق کنید

به فرزندان گوش دهید و بگذارید کلامش را به پایان برساند

با کودکان به یک کتاب فروشی یا کتابخانه بروید ، بگذارید خودش کتابهایی را انتخاب کند

فرزندان را تصحیح نکنید. بجای آن جمله او را بطور صحیح تکرار کنید بعنوان مثال "بابا است آمد" - "بعله بابا آمده است"

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

توانایی های گفتاری را فعال کردن و توسعه دادن

گفتار مناسب در موقعیت های مربوطه: موقعیت های مختلف را انتخاب کرده و در بازی آنها را امتحان کردن، بعنوان مثال معذرت خواهی کردن، اطلاعات به کسی دادن

شادی از تعریف کردن، خبر دادن و گوش کردن را توسعه دادن

قواعد ساده گفتگو را رعایت کردن، ابزار کلامی یادگرفته را در گفتگو بکار بردن

برخورد بازیگوشانه و خلاق با زبان

اولین تجربه در راه رسیدن به توانایی نوشتن ، تجربه به جا گذاشتن یک اثر است – کودک کشف می کند که می تواند "علامتی" بگذارد

خط به ما این امکان را می دهد که زبان را بصورت نوشته ثبت کنیم و به این تربیت برای مدت های طولانی تر قابل رویت کنیم. این مسئله کودکان را شگفته می کند – آنها می خواهند "علائم مربوط به دنیای بزرگسالان را بفهمند و خود نیز پیام هایی بر جا بگذارند

یادگیری زبان بصورت نوشته قسمت مهمی از یادگیری زبان است که مدت زیادی قبل از ورود به مدرسه شروع می شود. قبل از اینکه کودکان حروف را بعنوان اجزای تکراری خط کشف کنند، توجهشان به علائم و سمبول ها (مثلاً "علامت راهنمایی ایست و نام شرکت ها) جلب می شود. آنها متوجه می شوند که خواندن و نوشتن در اجتماع ما نقش مهمی را ایفا می کنند: ما می توانیم اخباری بنویسیم، لیست خرید بنویسیم، کتابها، روزنامه ها و دستورالعمل ها را بخوانیم یا کارت پستال بنویسیم – و کودکان نیز می خواهند این کارها را بتوانند انجام دهند

کودکان برای یادگیری خواندن و نوشتن به یک سری توانایی ها و قابلیت ها نیاز دارند

برخورد با ابزار نوشتن و نقاشی

شناختن و تشخیص اشکال، اندازه ها و جهت ها

یادگیری حروف بعنوان سمبول

برای بدست آوردن این توانایی ها نیز این مسائل نقش مهمی را بازی می کنند: پشتکار، تمرکز، دقیق شنیدن، حس کردن و نگاه کردن و همچنین احساس بدنی قوی

بعنوان مثال وقتی کودکان یک سطح شیب دار را کاوش می کنند، تجارب حرکتی مفیدی کسب می کنند که می توانند برای یادگیری نوشتن مفید باشند

هنگام نوشتن حرف "آ" لاتین می توانند "تصاویر درونی" خود را به یاد بیاورند که یک "خط کج" چطور در فضا قرار می گیرد

اگر فرزندان خود به حروف، سمبولها و علامت ها علاقه نشان می دهد، او را در کاوش هایش حمایت کنید

توجه کنید که این امر به سهولت و از طریق بازی رخ دهد و اینکه کودکان می توانند برای این "سفر" به دنیای حروف و کلمات، سرعت خاص خود را انتخاب کنند

تجربه های بازی و یادگیری در مهد کودک

شادی از خواندن

کتابهای تصویری تماشا کردن، کتاب ها و داستان ها خواندن و در مورد آنها توضیح دادن

توانایی تعریف کردن

در مورد تجربه ها صحبت کردن، نظر خود را بیان کردن، داستان اختراع کردن

فهمیدن متون ومعنای آنها

داستان ها را نقاشی کردن، دوباره تعریف کردن و آنها را بازی کردن

فهمیدن سمبول ها و نشانه ها

برخورد راحت و بازیگوشانه با حروف الفبا و علامت ها

آگاهی از ساختار آوای زبان

به صداها گوش دادن، ریتم ها را با دست ها زدن و تشخیص دادن، قافیه ها را تشخیص دادن، با بخش های کلامی پریدن

به این ترتیب از کودکان در خانواده حمایت می کنید

برای فرزندان تعداد زیادی مدادهای مختلف، قلم مو و کاغذ تهیه کنید

نقاشی ها و "نوشته" های فرزندان را به دیوار آویزان کردن نشانه ارزش نهادن به اوست

فرزندان را متوجه تابلوها و علائم رانندگی کنید

حروف الفبا را با صداها ی آنها نام ببرید(بعنوان مثال ماکس با حرف "م" شروع می شود نه با "میم

توپ بازی، میکادو، پریدن، فرفره، خمیربازی، گیره های لباس، پازل ها

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

رشد وتوسعه مداوم انگیزه خواندن

معنی یک متن را فهمیدن و محتوی آن را توضیح دادن

تمرین قدرت ظریف بدنی: حروف الفبا، اعداد و علامت ها را نوشتن

نوشتن را بعنوان یک کار مفید تجربه کردن

دیگته: تعداد محدودی از کلمات را خوب تمرین کردن

دیدگاه به زبان: رشد برخورد آگاهانه با زبان، فهمیدن زبان با کشف کردن، مقایسه کردن و نگاه به آن

صفحه 24

بخش تحصیلی تحرک و سلامتی

کودکان با علاقه تحرک دارند، آنها به این صورت کنترل روی بدن خود را بهبود می بخشند و عضلات و مفاصل خود را تقویت می کنند. این مسئله نه تنها برای سلامتی آنها مفید است، بلکه در وحله بعد اساس یادگیری های بعدی آنها می باشد

زندگی هر روز کودکان را به مبارزه می طلبد: از پله بالا رفتن، از روی چاله ها پریدن، دویدن، شلوغ کردن و بازی کردن به آنها فرصت کشف کردن دنیا را می دهد

کودکان سعی می کنند در جریان رشدشان این حرکت ها را ادامه دهند و بهبود ببخشند. در این حال آنها زرنگ تر و ماهرتر می شوند

کودکان به فضای باز نیاز دارند تا خلاقیت حرکتی خود را به راحتی کشف و تجربه کنند

تجربه های احساسی و حرکتی روی رشد تاثیر دارند. هر چه بیشتر در یادگیری به آنها توجه شود، دانش آنها پایدارتر و محکم تر خواهد شد. در روند یادگیری، همیشه درک کردن، احساس کردن، فکر کردن و عمل کردن دخالت دارند

کودکان با تحرک یاد می گیرند چطور با بدن خود رفتار کنند، با وسایل مختلف دست بکار شوند و از آنها درست استفاده کنند. در جمع بایکدیگر، در مقابل هم و برای یکدیگر به هنگام بازی های حرکتی تجارب اجتماعی باارزشی کسب می کنند

تجارب بازی و یادگیری در مهد کودک

امکانات حرکتی مختلف یادگیری با تمام حواس را آسان می کنند

امکانات حرکتی از کارهای اساسی در برنامه روزمره مهد کودک می باشد چه در فضای داخل و چه در فضای آزاد مثلاً "بازی های دویدنی، پریدنی، مهارتی و تعادلی، تاب خوردن، سرخوردن، غلتیدن، لیز دادن

سرزمین های حرکتی" در فضای بسته، یعنی با وسایل داخل سالن ورزش موانع و بازی های مختلف آماده کردن، یا در " طبیعت این امکان را به کودکان می دهند تا شکل های مختلف حرکتی را آزمایش کنند، تمرین کرده و به آنها ادامه دهند

به این ترتیب از فرزندتان در خانواده حمایت می کنید

از موقعیت های روزمره برای تحرک استفاده کنید مثلاً" از پله بالا رفتن، راه به نانوایی یا مهدکودک

روزانه به فرزندتان موقعیت بسر بردن در فضای باز را بدهید، مثلاً" در حیاط، در جای بازی کودکان، در پارک، در استخر، در مزرعه و جنگل

دوچرخه و سه چرخه. وسایل ایده آل چرخدار می باشند

تحرک در فضای بسته مثلاً" توپ های بزرگ، تشک های پریدنی، تاب ها، ترامپولین (صفحه بالا پایین پریدن)، صندلی، طناب های بالا رفتن، جعبه های بزرگ، پتوها و غیره به تحرک و حرکت می دارند و دعوت می کنند

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

شادی از بازی و تحرک را حفظ کردن و توسعه بخشیدن

علائق خاص حرکتی را در زنگ ورزش دنبال کردن

رفتارهای اجتماعی را از طریق بازی های حرکتی دسته جمعی امتحان کردن

توسعه خودآگاهی بدنی

حمایت از امکانات تحرکی مختلف در برنامه روزمره و در ورزش

خود را از طریق تحرک ابراز کردن

بهبود هماهنگی بدنی

تشویق به رفتار آگاه به تندرستی

قدرت خلاقیت یعنی مدل های فکری و عملی آشنا را زیر سوال بردن و راه حل های تازه ای جستن. این قابلیت در آینده نیز، در مدرسه و در شغل بخصوص هنگام حل مشکلات خیلی کمک می کند

چطور می توان قدرت خلاقیت را حمایت کرد؟

لحظات خلاقیت را تشخیص دادن

هر کودکی دارای قدرت خلاقیت است – به روش خاص خودش. "وجه خلاق" فرزندتان را کشف کنید

موقعیت ارائه دادن

اگر به کودکان وسایل و انگیزه داده شود، کنجکاوی آنها تحریک می شود. آنها شروع می کنند به امتحان کردن، به آزمایش کردن و چیز های جدید درست کردن

برای این مسئله خیلی وقتها حتی چند جعبه و چسب یا قوطی هایی که مثلاً "به یک وسیله موسیقی تبدیل میشوند، کافی هستند

اجازه دادن

ضرب المثلی که می گوید "هر جا چوب ببرند، خرده اره میریزد" را همینطور در نظر بگیرید. کودکان وقت لازم دارند و گاهی "نامرتبی"، برای اینکه چیزی بوجود بیاید

فقط حاضر بودن

هنر بزرگ بزرگسالان در این است که فقط در کنار کودک حضور داشته باشند، بدون اینکه در پروسه خلاقانه اش مزاحمت ایجاد کنند. فقط همان قدر کمک کنید که لازم است و از ابراز نظر خود در مورد اینکه چه چیزی "قشنگ" و "صحیح" است، خودداری کنید. فقط در این صورت کودک می تواند راه خود را برود

از تصحیح اجتناب کردن

با سنجش انتقادی از کودک، او حس خود را برای قضاوت خویش و در بیشتر موارد همچنین شادی از خلاقیت خود را از دست می دهند

برای ساخته ها ارزش قائل شدن

یک ساخته کودک را در جایی قرار دادن، جای قشنگی برای نقاشی کودک پیدا کردن و ساخته های آنها را در جایی محافظت کردن، به کودکان نشان می دهد که آنها چیزهای با ارزشی خلق کرده اند که می توانند به آنها افتخار کنند

هنر را تجربه کردن

برخورد با هنر و هنرمندان می تواند حواس کودکان را تیز کند، تخیلات آنها را برانگیزد و به آنها الهام دهد تا آثاری از خود خلق کنند

“کودکان آرشیوتکت های آینده می باشند”

صفحه 27

تجارب بازی و یادگیری در مهد کودک

تصویر سازی و زیبایی سازی، طراحی، نقاشی، کار با گل، چوب، ماسه، کارتون، پارچه ها، کاموا، مواد طبیعی برنامه های موسیقی و ریتمی، آواز خواندن، بکار بردن آلات موسیقی، آزمایش های آوایی رقص، تحرک خلاق

نقش بازی، تئاتر، قسمت های نقش بازی، لباس عوض کردن، سایه بازی، عروسک های دستی، داستانهای خود را بازی کردن

ارتباط خلاق با زبان، قصه ها و قافیه ها اختراع کردن

تشریح کارهای هنری، هنرمندان، موضوعات فرهنگی خود و فرهنگ های دیگر

به این ترتیب از فرزندتان در خانواده حمایت می کنید

جاهایی درست کنید که فرزندتان با آزادی خلاقیتش را تجربه کند، زیردستی برای کار روی میز یا زمین، "نیمکت کاری"، فضا برای تحرک، سروصدا کردن و خود را کثیف کردن

مواد لازم را در اختیارش قرار دادن، جعبه های قدیمی، رول ها، پارچه ها، طناب ها، کاتالوگ ها، چسب ها، نوارچسب، رنگ ها، مدادها، قلم موها، خمیر بازی، قیچی ها، لوازم خانه سازی، سنگ ها، بلوط

به ایده ها، راه حل ها و اجناس خلاق اهمیت دادن مثلاً "کلمات خنده داروخاص، اشکال جدید و مختلف ملق زدن

به برنامه های تئاتر، موسیقی و رقص رفتن

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

تکالیف ساختنی را مستقلاً و خلاق حل کردن

در ارتباط با مواد و ابزار تجربه کسب کردن

مهارت های ساده (کارهای دستی) بدست آوردن

ارتباط خلاق با تحرک

آواز خواندن، آهنگ سازی، گوش دادن آگاهانه، حرکت با موزیک و موسیقی سازی خلاق

ارتباط خلاق با زبان ، بازی با کلمات و صداها، قافیه سازی، نام ها، معنی ها و داستان هایی اختراع کردن

بخش تحصیلی طبیعت و تکنیک

چرا هواپیما پرواز می کند؟ چرا رنگین کمان وجود دارد؟ و چرا من انقدر سوال می کنم؟ نینا پنج ساله از مادرش می پرسد
 کودکان کنجکاو هستند، آنها خوب مشاهده می کنند و می خواهند بفهمند چرا چیزها اینطور هستند. به این ترتیب آنها
 کاوشگران می باشند

کودکان با زیر نظر گرفتن و امتحان کردن با قوانین محیط اطراف و تکنیک آشنا می شوند

آنها فرضیه هایی مطرح می کنند، روابط بین چیزها را کشف می کنند و چیزهای جدیدی برنامه ریزی می کنند. وقتی کودکان
 به سر حد توانایی خود می رسند، از ما بزرگسالان سوال می کنند و ما را با آن بسیار تحریک می کنند

در واقع مهم است که کودکان پاسخ هایی دریافت کنند، اما مهمتر این است که به آنها موقعیتی داده شود که خود پاسخ هایی
 بیابند. پاسخی که خود پیدا می کنند، اغلب در تمام عمر به یادشان می ماند - روح کاوشگری برای
 سوالات دیگر بیدار می شود

کودک نه تنها بوسیله تجربه و تشریح رویدادهای طبیعت فهم اولیه راجع به علوم طبیعی بدست می آورد، بلکه یک احساس
 مسئولیت زیستی بدست می آورد. کودک تجربه می کند که طبیعت و محیط زیست ارزش محافظت دارند و هر
 فردی می تواند نقش موثری در مراقبت از آن داشته باشد

تشریح راهکار و اصول کار کردن دستگاه های ساده تکنیکی به کودکان کمک می کند که علاقه به مسائل فنی پیدا کنند و در
 دنیای کنونی که دنیای تکنیک و الکترونیک است، راه خود را بهتر پیدا کنند

"کودکان محیط زیست خود را کنکاش می کنند"

تجارب بازی و یادگیری در مهدکودک

(مشاهده و درک دقیق)دنیای حیوانات و گیاهان، آب و هوا، خورشید و ماه، طرز کار کردن دستگاهها

فهم اولیه قوانین و خواص بیولوژیکی، فیزیکی و شیمیایی از طریق آزمایشهایی با هوا، آب، نور و سایه، رنگها، صداها، آهن رباها

قدرت بیان، مثلاً"سوال کردن، عبارات اختصاصی را یادگرفتن، پیشامدها و اتفاقات را توضیح دادن، یادگرفته ها را بیان کردن
برخورد مسئولانه با طبیعت و محیط زیست

به این ترتیب از فرزندان در خانواده حمایت می کنید

با فرزندان اوقاتی را در طبیعت بسر برید، هر آب و هوایی امکانات مختلفی برای کشف طبیعت ارائه می دهد

با یکدیگر هوشیار باشید که چه چیزهایی تغییر کرده است؟چه چیزهایی می شنویم، بو می کنیم و می بینیم؟

از فرزندان به هنگام کنکاشش حمایت کنید، مثلاً" نام این گل چیست؟ یا چرا کرم ها موقع بارش باران به سطح خاک می آیند؟

رویداد های طبیعی را در محیط اطراف مشاهده کردن، خود یک باغچه گل یا سبزی درست کردن، یخ را آب کردن، آب را یخ بستن

توجه:وسایلی برای جمع کردن چیزها همراه خود ببرید ذره بین، کیف، قوطی خالی فیلم

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

رفتار خلاق داشتن به هنگام کشف کردن، تحقیق، آزمایش وساختن چیزها و به این ترتیب از شادی هنگام کارها

جریانات واقعی و پیشامدهای طبیعی را بتوان به مرور زمان فهمیدن، توضیح دادن و تعبیر کردن

رفتار صحیح و مسئولانه در مقابل طبیعت را ادامه دادن

تاثیرات گرفته شده از محیط زیست را با کلام بازگو کردن

از طریق برخورد با مواد و وسایل مختلف، فهم کلی در حوزه های ساختن، تکنیک و تولید اجناس بدست آوردن

دو تا به عقب – یکی به جلو. کودکان به تجربه های واقعی و محسوسی احتیاج دارند تا بتوانند تکالیف ریاضی، مثل جمع و تفریق کردن را بیاموزند

کودکان ریاضی یاد می گیرند

کودکان در زندگی روزمره خود با سوالات و موقعیات های مختلفی روبرو می شوند که با ریاضی مربوط می شوند: "چطور میتوانیم عادلانه تقسیم کنیم؟"، "چه کسی بلندترین برج را ساخته است؟"، "5 دفعه دیگه خوابیدن و بعد تولد من .. است."، یک ساعت دیگه دنبال من می آیند

کودکان در این موقعیت ها به دنبال روابط، قوانین و نظام هستند و مطابقت های با قوانین ریاضی را کشف می کنند

تفکر ریاضی به کودکان کمک می کند تا دنیا را مرتب کرده و سازمان دهند و همچنین از آن سر در بیاورند

ساعت نشان می دهد که کی یک ساعت گذشته است. می توان شمرد که آیا همه به یک اندازه تیله گرفته اند

کودکان ریاضی را از طریق تجارب واقعی، مشاهده و سوالاتی یاد می گیرند که در زندگی روزمره با آنها برخورد می کنند

با این تجارب واقعی توانایی آن را بدست می آورند که با چیزهای نا محسوس نیز مانند اعداد و اشکال هندسی برخورد کنند

اعداد و مقدارها را فهمیدن

یک خانه حلزون کشف کردن

برداشتن

خانه حلزون را در دست نگه داشتن

در مهد کودک مربیان از موقعیت های روزمره و بازی استفاده می کنند تا مسائل ریاضی را مطرح کنند. آنها به کودکان اطلاعات و انگیزه می دهند و کمک می کنند، و برنامه های هدفمند ریاضی ارائه می دهند

در زندگی خانوادگی شما نیز موقعیت هایی را می یابید که برای اندازه گرفتن، وزن کردن، مقایسه کردن، جدا کردن و شمردن مناسب می باشند

وقت بگذارید تا به هنگام این کاوش های "ریاضی" نزد فرزندتان باشید و برای سوالات او و کمک های لازم حضور داشته باشید

فرزند شما شاید الان مشغول به این فکر است که آیا هزار یا واقعا " هزار پا دارد یا آیا دو اسکناس 5 یورویی و یک اسکناس 10 یورویی ارزش برابر دارند

تجارب بازی و یادگیری در مهدکودک

مقدارها: بازی هایی که در آن چیزی را از ظرفی به ظرف دیگر می ریزد، یا در مقدار زیادی از چیزی غوطه می خورد، وزن کردن و اندازه گرفتن به هنگام بازی آشپزی، در بازی خرید و فروش در فروشگاه

فضا و اشکال: "سرزمین های ورزشی"، مواد ساختن چیزها، "نقشه گنج" کشیدن

زمان: زمان را با ساعت شنی اندازه گرفتن، ساعت زنگدار، نمودارهای برنامه روزمره

طرح ها و ترتیب ها: اشکالی در طبیعت پیدا کردن، زنجیره درست کردن، طرح هایی چیدن

جدا کردن، دسته بندی کردن: جعبه های جداسازی، تکالیف دسته بندی، و مرتب کردن چیزها، مثلاً "همه حیوانات خانگی در یک حصارگاه هستند"

اعداد و ارقام: به تعداد اعداد "پریدن"، اعداد را لمس کردن، اندازه گیری با خط کش ها و مترها

به این ترتیب از فرزندان در خانواده حمایت می کنید

(کمک کردن در آشپزخانه (وزن کردن، تخم مرغ ها را شمردن، هنگام کارهای پیشه وری با متر یا ابزار دیگر

دوچرخه سواری کردن، از جایی بالا رفتن، تاب خوردن

"تکالیف جستجو": چسب در دومین کشور از پایین است

،ساختن با لگو، ریل آهن

،با یکدیگر ساعت را خواندن، به تقویم نگاه کردن

اسباب بازی ها را مرتب کردن، قاشق، چنگال ها را سر جایش گذاشتن

کلکسیون از چیزی درست کردن

،بازی های با تاس، شمردن، بشقاب ها، وسایل بازی و شمع های تولد

اعداد و ارقام را کشف کردن مثلاً "پلاک خانه، کارت تولد، اتکت قیمت ها، با شمارش معکوس شمردن

تکالیف رشدی و یادگیری در مدرسه

استفاده عملی از ریاضی را تجربه کردن

قابلیت درک و فهم محیط اطراف

ارتباط بین وقایع را شناختن و ترکیبات با قاعده بوجود آوردن

پرورش طرز تفکر منتقدانه و تجزیه تحلیل کردن مشکلات

توانایی های خلاق را بدست آوردن از طریق: اعمال کاوشگرانه، ساده و سازنده

به کیفیت و چگونگی محیط زیست با کمک اعداد، اندازه ها و کارها راه پیدا کردن

رشد تفکر منطقی و رفتار صحیح در حل مشکلات

سوالات از مهدکودک

مهدکودک فرزندان اولین محل اطلاعات و گفتگو برای شما والدین می باشد. مربیان گروه و مدیر مهد کودک با علاقه به مسائل شما رسیدگی می کنند. در مورد سوالات و تقاضاهای دیگر لطفاً " به بازرس مهد کودک محل زندگی تان مراجعه کنید

منطقه آدرس تلفن

AMSTETTEN 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025 DW 10530

BADEN 2500 Baden, Schwartzstraße 50 02252/9025 DW 11610

STADTGEMEINDE TRAIKIRCHEN 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10
02162/9025 DW 11207

BRUCK/LEITHA 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10 02162/9025 DW 11207

GÄNSERNDORF 2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1 02282/9025 DW 10226

GMÜND 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025 DW 11438

HOLLABRUNN 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025 DW 11317

HORN 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025 DW 11317

KORNEUBURG 2100 Korneuburg, Bankmannring 5 02262/9025 DW 11217

KREMS-LAND, KREMS-STADT 3500 Krems, Drinkweldergasse 15 02732/9025 DW
11381

LILIENFELD 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025 DW 11246

MELK 3390 Melk, Abt Karl-Straße 23 02752/9025 DW 11405

MISTELBACH 2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5 02572/9025 DW 11245

MÖDLING 2340 Mödling, Bahnstraße 2 02236/9025 DW 11495

NEUNKIRCHEN 2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17 02635/9025 DW 10310

SCHEIBBS 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025 DW 11246

ST. PÖLTEN-LAND 3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1 02742/9025 DW 37840

ST. PÖLTEN-STADT 3500 Krems, Drinkweldergasse 15 02732/9025 DW 11381

TULLN 3430 Tulln, Hauptplatz 33 02262/9025 DW 11299

W Aidhofen/YBBS 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025 DW 11246

Waidhofen/Thaya 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025 DW 11438

WR. NEUSTADT-STADT, WR. NEUSTADT-LAND 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33
02622/9025 DW 11307

WIEN-UMGEBUNG 3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21 02243/9025 DW 10309

ZWETTTL 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025 DW 11438

Amt der NÖ Landesregierung, Abteilung Kindergärten, Wiener Straße 54, Stiege B, Tor
zum Landhaus, 3109 St. Pölten,

Tel.: 02742/9005-13237, Fax: 02742/9005-13595, E-Mail: post.k5@noel.gv.at,
<http://www.noel.gv.at/Kindergaerten>

سوالاتی از مدرسه

اگر سوالات و خواسته ای در مورد ورود فرزندان به مدرسه دارید، به مدیر مدرسه مربوط به محل زندگی تان مراجعه کنید.

برای اطلاعات و خواسته های دیگری می توانید با بازرس مدرسه ارتباط برقرار کنید

منطقه آدرس تلفن

AMSTETTEN I 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025 DW 21841, 21840,
21842

AMSTETTEN II 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025 DW 21841, 21840,
21842

BADEN 2500 Baden, Schwartzstraße 50 50 02252/9025 DW 22 842, 22 843, 22 844

BRUCK/LEITHA 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10 02162/9025 DW 23 841, 23
842

GÄNSERNDORF 2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1 02282/46 40 DW 11

GMÜND 3950 Gmünd, Schremser Straße 8 02852/9025 DW 25 841, 25 842

HOLLABRUNN 2020 Hollabrunn, Mühlgasse 24 02952/9025 DW 27841

HORN 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025 DW 28 841, 28 842

KORNEUBURG 2100 Korneuburg, Bankmannring 5 02262/9025 DW 29 841, 29 842

KREMS-LAND 3500 Krems/Donau, Drinkweldergasse 15 02732/76681 DW 30842,
02732/76681 DW 30843

KREMS-STADT 3500 Krems/Donau, Drinkweldergasse 15 02732/9025 DW 30851,
08132/76681 DW 841

LILIENFELD 3180 Lilienfeld, Am Anger 2 02762/9025 DW 31 841, 31 842

MELK 3390 Melk, Abt Karl-Straße 23 02752/9025 DW 32 842, 32 843

MISTELBACH 2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5 02572/9025 DW 33 841, 33 842

MÖDLING 2340 Mödling, Bahnstraße 2 02236/9025 DW 34 842, 34 843

NEUNKIRCHEN 2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17 02635/9025 DW 35 842, 35
843, 35 844, 35 845

SCHEIBBS 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025 DW 38 841, 38 842

ST. PÖLTEN-LAND 3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1 02742/9005 DW 18 851, 18 852,
18 853

ST. PÖLTEN-STADT 3100 St. Pölten, Roßmarkt 6 02742/333 DW 26 71, 26 72

TULLN 3430 Tulln, Hauptplatz 33 02272/9025 DW 39 841, 39 842

Waidhofen/Thaya 3830 Waidhofen/Thaya, Aignerstraße 1 02842/9025 DW 40 841, 40
842

Waidhofen/Ybbs 3340 Waidhofen/Ybbs, Unterer Stadtplatz 22 07442/511 DW 207

WIENER NEUSTADT-LAND 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025 DW 41 841,
41 842

WIENER NEUSTADT-STADT 2700 Wr. Neustadt, Burgplatz 1 0676/88 373 DW 23 52,
2353

WIEN-UMGEBUNG 3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21 21 02243/9025 DW 26 841,
26 842

ZWETTTL 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025 DW 42 841, 42 842

Landesschulrat für Niederösterreich, Rennbahnstraße 29, 3109 St. Pölten, Tel.:
02742/280-0, Fax: 02742/280-1111, E-Mail: office@lsr-noe.gv.at,
<http://www.lsr-noe.gv.at>

Bildungsplan für Kindergärten in Niederösterreich

www.noe.gv.at/Kindergarten

Lehrplan der Volksschule

BGBI. Nr. 134/1963 in der derzeit geltenden Fassung

<http://www.bmukk.gv.at/schulen>, Rubrik: Unterricht und Schulen, Lehrpläne

Bildungsstandards

www.bifie.at/bildungsstandards

NÖ Kindergartengesetz 2006

LGBl.5060 in der derzeit geltenden Fassung

www.noe.gv.at/Bildung/Kindergaerten-Schulen/Kindergaerten Rubrik: Kindergartenrecht in
NÖ

Bundesgesetz über die Schulpflicht

(Schulpflichtgesetz 1985), BGBI. Nr. 76/1985 in der derzeit geltenden Fassung

Bruñdel, Heidrun (2005). Wie werden Kinder schulfähig. Was der Kindergarten leisten muss. Freiburg: Herder.

Fachstelle für Suchtvorbeugung, Koordination und Beratung (2008). Acht Sachen die Erziehung stark machen. St. Pölten

Fthenakis, Wassilios E., Schmitt, Annette, Eitel, Andreas, Gerlach, Franz & Daut, Marike (2009). Natur-Wissen schaffen. Band 2-6. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

Griebel, Wilfried & Niesel, Renate (2004). Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Weinheim: Beltz.

Hartmann, Waltraut, Hajszan, Michaela, Pfohl-Chalaupek, Martina, Stoll, Martina & Hartel, Birgit (2009). Sprache, Kommunikation und Literacy im Kindergarten. Wien: hpt Verlag.

Hoenisch, Nancy (2004). Mathe-Kings. Junge Kinder fassen Mathematik an. Berlin: Verlag das netz.

Huther, Gerald, Interview in, Kahl, Reinhard (2007). „Kinder!“ Dokumentarfilm. Archiv der Zukunft.

Krenz, Armin (2005). Was Kinder brauchen. Aktive Entwicklungsbegleitung im Kindergarten. (5. Auflage). Weinheim: Beltz.

Wustmann, Corina (2004). Resilienz. Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Weinheim: Beltz.

Zimmer, Renate (2004). Handbuch der Bewegungserziehung (13. Auflage). Freiburg: Herder.

Sprich mit mir und hör mir zu! 12 Anregungen, wie wir unsere Kinder beim Sprechenlernen unterstützen können.

Eine Broschüre für Eltern. Projektstelle für Zuwanderung und Integration, Dornbirn (2009)

Download: www.okay-line.at

Ein Leitfaden für Eltern in mehreren Sprachen:

Treffpunkt Schule. Diese DVD informiert über die wesentlichen Merkmale des österreichischen Schulsystems.

Download: www.daz.schule.at, Bestellung: office@amedia.co.at

Information über alle Entwicklungsphasen ihres Kindes. Elternbriefe, Tipps für Eltern auf CD-Rom.

Bundesministerium für Wirtschaft, Familie und Jugend

Bestellung: www.bmwfj.gv.at/publikationen, www.eltern-bildung.at

Bilderbuch für Kinder zum Thema Schulbeginn.

Jörg, Sabine (1993). Der Ernst des Lebens. Thienemann Verlag

ISBN-10: 3522431553

Herausgeber und Medieninhaber: Land Niederösterreich vertreten durch das Amt der NÖ Landesregierung, Abteilung Kindergärten, Wienerstrasse 54, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten; Fachliche Koordination: Dr.in Renate Steger, Mag.a Ingrid Heihs; Fachliche Bearbeitung: Amt der NÖ Landesregierung, Abteilung Kindergärten: Eva Stundner in Zusammenarbeit mit Mag.a Christa Kirchner, Erna Kowarsch, Elisabeth Luhn, Christa Schrammel, Dr.in Renate Steger, Gerda Timal, Landesschulrat für Niederösterreich: VD Dipl. Päd. Birgit Dosso, Mag. Ingrid Heihs; Fotos: NÖ Landeskindergärten, NÖ Volksschulen, Lois Lammerhuber, Fotofreundin - Fotolia.com, oriori - Fotolia.com, zest_marina - Fotolia.com; Zeichnungen: NÖ Volksschulen; Grafik: Helmut Kindlinger; Druck: Gradwohl Ges. m. b. H. >:)