**Çocuğum Anaokuluna Başlıyor**

**İçindekiler**

**Anaokuluna Hoşgeldiniz 04**

**Deneyim ve Öğrenme Alanı Olarak Anaokulu 05**

**Çocuklar Nasıl Öğrenir 06**

**Yetiler 07**

**Aşağı Avusturya’da Anaokullları Eğitim Planı 08**

**Anaokulunda Portfolyo 09**

**Duygular ve Sosyal İlişkiler Eğitim Alanları 11**

**Ahlak, Din ve Toplum 13**

**Dil ve İletişim 15**

**Hareket ve Sağlık 17**

**Estetik ve Biçim 19**

**Doğa ve Teknik 21**

**Anaokulu Ekibi 23**

**Belediye’de Yetkiler 24**

**Anaokulu ile İlgili Sorular 25**

**Kaynakça 26**

**Anaokuluna Hoşgeldiniz**

„Ve her başlangıç içinde bir büyü barındırır …“ (Hermann Hesse)

Anaokuluna giriş çocuğunuza yeni deneyim ve yaşantılarla ilgili çok çeşitli öğrenme ve yaşam alanları sunan bir kesitin başlangıcıdır. Aile hayatından anaokulunun yeni dünyasına geçiş çocuğunuzdan yoğun bir öğrenim ve uyum çabası ister. Onun bu yeni durumlara, tanımadığı yerlere ve değişik bir günlük akışa alışması için zamana ihtiyacı vardır. Kendisi için en önemli insanlardan geçici olarak bir süre ayrı kalacak, diğer çocuk ve yetişkinlerle tanışacak ve yeni ilişkiler kuracaktır. O zamana kadar tanımadığı çevreyi keşfedecek ve gitgide davranışlarında özgüvenini bulmaya çalışacaktır. Bu da çocuğun bağımsızlığı adına önemli bir adımdır.

İlk adımlar ve buluşmalar için anaokulu yönetimiyle anlaşarak uygun zamanlarda çocuğunuzla alıştırma ziyaretleri yapabilirsiniz. Böylece birlikte ilk izlenimleri edinir ve onu anaokuluna alıştırabilirsiniz.

Alıştırma süresince ne gibi ihtiyaçları olacağı çocuktan çocuğa değişebilir. Çocuğunuzun güven kazanması ve kendini rahat hissetmesi, dolayısıyla sizin de kaygılanmamanız için lütfen anaokulu öğretmenleri ile alıştırma konularını görüşünüz.

**Deneyim ve Öğrenme Alanı Olarak Anaokulu**

Anaokulu 2,5 - 6 yaş arası çocukların eğitim ve gelişiminde ana-baba olarak sizi destekleyen bir eğitim kurumudur.

Bizim için önemli olan her çocuğu kişisel beceri, yeti ve yeteneklerini ve gelişimini öğrenme koşullarını gözeterek en iyi şekilde desteklemek ve güçlendirmektir. Eğitsel desteğin oyun biçiminde verilmesinde Aşağı Avusturya Anaokulları Eğitim Planı temel alınır. Duygu ve sosyal ilişkiler, ahlak ve toplum, dil ve iletişim, hareket ve sağlık, estetik ve biçim, doğa ve teknik gibi eğitim alanlarında çok yönlü eğitsel vurular ve eğitim seçenekleri olan esindirici bir çevrede, yüksek bir eğitim kalitesininin bütün çocuklar için güvence altına alınması gerekmektedir. Çocuklar kaliteli oyun ve eğitim malzemeleri ve çeşitli teşviklerle merak uyandırmak ve desteklemek için güdülendirilmekte ve birçok konuda aktif olarak uğraşmaya özendirilmektedir. Amacımız, çocukları yapılan etkinliklerle yaşayarak deneyim kazanmalarını sağlayabilecekleri, aktif olarak birşeyler başarabilecekleri, bu başarıları ve öğrendikleriyle gurur duyabilecekleri şekilde, öğrenme heveslerini artırarak desteklemektir. Meraklı olmak daha çok öğremeye yardımcı olur. Oyun arkadaşları ile birlikte merak ve öğrenme çabaları desteklenmektedir. Anaokulundaki eğitim çalışmalarında temel konular, dikkat, derişme (kosantrasyon), sosyal ilişkiker, isteklerini dile getirme ve diğerlerine saygıdır. Çocukların kişisel yetenekleri ve ihtiyaçları eğitim seçeneklerimizin odak noktasıdır. Çocuğunuzun güçlü yanları ve gelişme adımları yapılan dizgeli (sistemli) eğitsel çalışmalarla portfolyoda sizin ve çocuğunuz için açıkça gösterilir.

Çeşitli kültürlerden çocukların birlikteliğinde kültürlerarası toplum anlayışı uyandırılır ve diğer dillerle tanışmaları desteklenir. Çocuğunuzun anaokulunda kendini rahat ve güvende hissetmesi ve kişisel yeteneklerini geliştirebileceği koşulları bulması bizim için önemlidir.

**Çocuklar Nasıl Öğrenir**

** BILDUNGSPLAN** FÜR KINDERGÄRTEN IN NIEDERÖSTERREICH

„Asıl büyük sanat, çocukların yapacakları veya öğrenecekleri her şeyi oyunlaştırmaktır.“ (John Locke)

Öğrenme süreçleri eğitimin temelini oluşturur. Çocuklar merak, deneme sevinci ve özetkinlik, keşfetme, modelde eğitim ve oyunda öğrenme yoluyla sürekli yeni bilgiler edinir, kendisi ve çevresi hakkında deneyim kazanır. Bu onların dünyaya bakışını devamlı geliştirir ve edim yetilerini genişletir.

Çocuğun ilk eğitimi yetilerinin geliştirilmesine odaklanır; bu yaştaki öğrenme süreçleri öncelik taşır; bu süreçlerde oyun en önemli öğrenme biçimidir.

İyi ilerleyen eğitim süreçlerinin temellerinden biri, çocuğun yetişkin yakınlarıyla kurduğu güvenli ve sağlam ilişkidir. Bu ilişki onun ilerici ve dış dünyaya açık olabilmesinin temel koşuludur.

* **Öğrenmek aktif bir süreçtir**. Yeni içeriklerin öğrenilip kayıt edilebilmesi için çocuğun daha önce edindiği bilgilerle bağ kurulabilmesi gereklidir.
* **Öğrenmek içsel katılımı gerektirir.**  Öğrenim seçenekleri çocuğun ilgi alanına yönelik olmalıdır.
* **Öğrenmek dikkat ister**. Bir konuyla ne kadar yoğun ilgilenirsek o kadar dikkatli oluruz ve içerikler (belleğe) o kadar iyi kaydedilir.
* **Öğrenmek dürtü (motivasyon) gerektirir**. Öğrenilecek konudaki yeni içerik çok olursa o zaman onu öğreniriz.

**Yetiler**

Yetilerin gelişmesi hayatta bütün görevleri başarmamızın temelidir.

**Yeti** denince her insanın öğrenme güdüsüne ek olarak, çeşitli durumlarda eyleme geçebilmek için ihtiyacı olan bilgi, beceri ve izlemlerden (strateji) oluşan bir ağ anlaşılır.

Çocuklar çevreleriyle esindirici ilişkilerinde **özyeti, sosyal yeti** ve **uzmanlık** gibi yetiler geliştirir.

**Özyeti** denince olumlu bir özbilinç, özgüven, girişimcilik ve kendi sorumluluğu içinde davranabilme anlaşılır.

**Sosyal yeti** sosyal ve toplumsal alanlarda karar vermek ve uygulamak demektir. Bunun temeli diğer etkenlerin yanısıra kabul görmek, bir gruba ait olmak ve ortak sorumluluk almaktır. Başkalarının duygularını anlama (empati), işbirliği yeteneği ve kuralları yaratıcı olarak sorgulama, sosyal yetinin diğer bazı ögeleridir.

**Uzmanlık yetisi** çeşitli bilgi alanlarında karar verme ve uygulama becerisini içerir. Nesneleri ve malzemeleri kullanmak, özellikleri ve bağıntıları dilsel ve kavramsal olarak ifade etmek bu yeti için temel oluşturur.

**Öğrenme yöntemi yetisi**nden öncelikle kendi öğrenme bilincinin ve süreçlerinin gelişmesi ve yararlı öğrenme izlemi (strateji) anlaşılır.

**Üstyeti** (Metakompetens) bir şeyin öğrenilebilirliğini ve kendi yetilerinin gelişme durumunu kestirebilmek ve duruma göre uygulamak demektir.Çocuğun kendisi hakkındaki bu bilgi onun zor görevlerin de üstesinden gelmesini sağlar.

**Aşağı Avusturya‘da Anaokulları Eğitim Planı**

**Eğitim Planı**

* Anaokulunda eğitim çalışmalarının açıkça anlaşılabilir olmasına ve eğitim süreçlerine belirleyici bir katkı sağlar.
* Çocuklarla yapılan eğitim çalışmasına kuramsal bir yön ve çerçeve sunar.
* Uygulamaya yönelik eğitsel ve yöntemsel öneriler içerir.
* Anaokulundan ilkokula bir köprü görevi görür.

Eğitim planında belirtilen alanlarda çocukların gelişimleri boyunca nasıl destekleneceği konusunda açıklama, öneri, ve örnekleri ilerki sayfalarda bulacaksınız.

**Eğitim Alanı**

Duygular ve Sosyal İlişkiler

Sayfa 11

**Eğitim Alanı**

Ahlak, Din ve Toplum

Sayfa 13

**Eğitim Alanı**

Dil ve İletişim

Sayfa 15

**Eğitim Alanı**

Hareket ve Sağlık

Sayfa 17

**Eğitim Alanı**

Estetik ve Biçim

Sayfa 19

**Eğitim Alanı**

Doğa ve Teknik

Sayfa 21

**Anaokulunda Portfolyo**

„Asıl büyük ustalık, çocukların yapacakları veya öğrenecekleri her şeyi oyunlaştırmaktır.“   
(John Locke)

**Portfolyo ne demektir?**

Portfolyo çocuğunuzun kişisel gelişim adımlarını, yetenek ve becerilerini gösterir.

**Portfolyo nelerden oluşur?**

Portfolyo **Gelişim Portfolyosu**, **Geçiş Portfolyosu** ve **„Define Sandığı“**ndan meydana gelir.

**Gelişim Portfolyosu**

* Çocuğunuzun yetileri, yetenekleri ve gelişime süreçlerini belgeler.
* Yeni düşünme ve öğrenme süreçlerini destekler.
* Öğrenme yollarını görünür kılar.
* Çocuğunuzla birlikte anaokulu öğretmeni tarafından tutulur.

„**Anaokulu Portfolyom“** adlı dosyada resim, fotoğraf, çocuğunuz için önemli yaşantılarının anlatımı, söyledikleri ve kazandığı bilgiler yer alır. Çocuğunuz öğrendikleri ve yapabildikleriyle gurur duyacaktır.

Bu dosyaya onunla birlikte bakarken nelere sevindiğini ve onun için nelerin önemli olduğunu göreceksiniz. Neleri başardığına, neleri yapabildiğine ve nelerle gurur duyduğuna onunla birlikte siz de sevineceksiniz. İsterseniz bu portfolyonun tutulmasına fotoğraf, aile sayfaları veya çocuğunuzun yapmak ve göstermek istediği diğer etkinliklerle siz de katılabilirsiniz.

„İlkokul İçin Anaokulu Portfolyosu“ anaokulunun son yılında ilkokula başlamadan önce çocuğunuza verilir. **Geçiş Portfolyosu** anaokulundan ilkokula geçişte ona eşlik eder ve birlikte hazırlık yapmanızı sağlar. Bu dosya ilerdeki öğretmeniyle görüşmelerde değerli bir yardımcı olabilir. Çocuğunuzun gelişimine ilişkin bilgilerin okula verilip verilmemesine, veya hangilerinin verileceğine anne-baba olarak siz karar verebilirsiniz. **Anaokulunda Portfolyo**

**Anaokulunda neden Portfolyo?**

**Çocuğunuz için**

* Çocuğunuz gelişim sürecinde bilinçli olarak algılanır ve değişik gelişim alanlarında o anda bulunduğu yerden devam ettirilir.
* Çocuğunuz kendi ilgi alanlarını ve güçlü yanlarını gösterir.
* Düşünme süreçleri uyarılır ve gelişme olanakları açılır.
* Çocuğunuz düşünce ve deneyimlerini dile getirmeye ve paylaşmaya yönlendirilir.

**Ana-baba olarak sizin için**

* Çocuğunuzun anaokulundaki günlük öğreim süreçlerini izleme olanağına sahip olursunuz.
* Anaokulundaki eğitim çalışmaları hakkında daha çok bilgi sahibi olursunuz.
* Ana-baba olarak çocuğunuzun portfolyosunu birlikte şekillendirebilirsiniz.
* Gelişim görüşmelerinde portfolyo ortak ve değerli bir temel olabilir.

**Duygular ve Sosyal İlişkiler Eğitim Alanı**

„Çocukları güçlendiren şeyler.“.

Gelişim psikolojisinin bulgularına göre erken çocukluk temel insani yetiler kazanmak için önemli bir zaman dilimidir. Anaokulu çocuklara aile dışında daha geniş bir toplulukta hareket etme ve diğer çocuklarla kuracağı ilişkileri sınama olanağı sunmaktadır. Oyunda ve günlük hayatta duygu ve davranışlarını (impuls) denetlemek için başarı ve eylem izlemleri (strateji) geliştirirler.

Çocuklar birlikte oynamanın ortak temelinin neler olabileceğini bulmak için konuşur, güler ve tartışırlar. Bu sırada anlaşmazlık halinde izlemler (strateji) geliştirirler, kendi kendilerini ve diğerlerinin onları nasıl algıladığı hakkında bulgulara ulaşırlar.

Şunlar sosyal-duygusal temel yetilerden sayılır:

İlişki kurmaktan hoşlanmak, özdenetim, saygı, kendini kabul ettirme ve araştırma sevinci. Anaokulu güvenli bir sosyal alanda özeğitimin zorlu gelişim görevlerini başarmasına yardımcı olan bir yaşam çevresi sunar.

Sosyal eğitim çocuğun duygusal huzuru için belirleyici bir etmendir ve aynı zamanda öğrenme ve çalışma güdüsü ile kavratıcı (kognitif) eğitim alanlarında başarı sağlamanın önkoşuludur.**Duygular ve Sosyal İlişkiler Eğitim Alanı**

Duygusal-sosyal alanda deneyerek öğrenme

* Kendi duygularının bilincine varmak
* Davranışları (impuls) ve duyguları düzenlemeyi öğrenmek
* Empati kurmak (başkalarının duygularını anlamak)
* Güven kazanmak, kendi çabasıyla birşeylere ulaşmak
* Özerklik ve özbiliç geliştirmek
* Sınır koymak, „hayır“ diyebilmek
* Yardım sunmak ve kabul etmek
* Anlaşmazlıkları çözmek
* Anlaşmalar yapmak
* Birlikte yaşamın kural ve düzgülerini (norm) kararlaştırmak ve bunlara saygı duymak
* Başka alanlara geçişlerin üstesinden gelmek
* Sıkıntılı durumların üstesinden aktif olarak ve kuralı kendine de uygulayarak gelmek
* Übergänge bewältigen (2x, Anm.)
* belastende Situationen aktiv und selbstwirksam bewältigen (2x, Anm.)

**Ahlak, Din ve Toplum Eğitim Alanı**

„Her birey biraz herkes gibidir, birazcık bazılarına benzer, başkasına göre bir parça eşsizdir.“

Çocuklar anaokulunda toplumun değer ve düzgüleri (norm), farklı insanların kökenleri, dini gelenekleri ve kişisel yetenekleri ile ilgili tartışmaları yaşarlar.

**Değerler** düzgü ve davranışların temellerini teşkil eder. Anaokulunda çocukların aileninkinden farklı bir değerler sistemi ile karşılaşmaları mümkündür. Bu yolla farklı davranış kalıplarıyla (norm) karşı karşıya kalırlar. Çocuklar ailesindeki değerler sistemi ile algılanır ve kabul edilirse, başkalarının değer ve düzgüleri hakkında eleştirel fikir yürütmeleri de kolaylaşır. Bu yolla etnik konularda temel bir anlayış geliştirilebilir.

İçleyici (inklusiv) eğitim anlamında **uyum** bütün çocukların çeşitlilik içinde farklı yeteneklerle kendilerini grubun eşit değerli bir parçası olarak görmelerini sağlar. Farklılıklara saygı duyulan bu ortamda ait olma duygusu ve güven gelişebilir.

Çocuklar yaşam alanlarının düzenlenmesinde değişik şekillerde **kararlara katılma**yı deneyerek gelişim düzeylerine uygun sorumluluk alabilirler. Kendi görüşlerini oluşturmayı, diğerlerinin görüşlerine saygı duymayı, kendi hakkını aramayı ve başkalarının hakkını savumayı öğrenirler.

**Ahlak, Din ve Toplum Eğitim Alanı**

**Ahlak, din ve toplum konularında deneyim yoluyla öğrenme**

* Her insanın eşit değerde olduğu konusunda temel anlayış geliştirmek
* Çeşitliliği zenginlik olarak algılamak
* Olası erkek ve kadın rolleri konusunda farklı, çok yönlü bir resmi görerek yaşamak
* Demokratik görüş ve davranışları tanımak
* Toplumsal kararlara aktif olarak katılmak
* Çoğunluk kararlarını kabullenmek ve azınlıkları korumak için fikir geliştirmek
* Dini bayramları kutlamak, kutsal kitaptaki hikayeleri tanımak
* Çeşitli kültür ve inançları saygıyla karşılamak, farkları algılamak

**Dil ve İletişim Eğitim Alanı**

„Dil düşüncelerin elbisesidir.“ Samuel Johnson

Dil iletişim ve eğitim için bir anahtardır. Anaokulu öğretmeni çocukların dil becerilerini geliştirmek için amaca yönelik eğitim seçenekleri ortaya koyar ve günlük yaşamda karşılaşılan durumları sürekli bir dil desteği için kullanır. Burada yetişkinler ve çocuklar arasındaki diyalog özel bir önem kazanır. Bu diyalog çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını anlamak ve gelişimlerine kişisel olarak eşlik etmek için temel oluşturur. Çocuklar ve yetişkinlerle olumlu sosyal ilişkiler ile duygusal güven ve güvenlik, başarılı bir dil edinimi için temel teşkil eder. En iyi dil desteği olabildiğince doğal günlük konuşma ortamlarında aktif katılımla gerçekleşir.

**„Okuryazarlık (Literacy)“** kavramı çocukların asıl yazma ve okumadan önce, kitap, öykü ve yazı kültürünü kullanırken edindikleri bütün deneyim ve temel becerileri kapsar. Anaokulu yazınsal olarak esindirici bir çevre sunmakta ve çocuğun yaşına uygun metinler ve çocuk edebiyatı ile uğraşı olanağı vermektedir.

Okuma ve yazma süreci dilin yapısal yönlerini anlama (sesbilimsel/fonolojik bilinç) yeteneğine dayanır. Dil desteği şunları da içerir: harfleri ayırdedebilme (Örneğin: Kimin adında A harfini duyuyorsun: Anna, Anton, Lisa?), uyakları tanıma (Örneğin: Wanne, Tanne, Wald), sözcükleri hecelere bölme (Örneğin: Sa-bi-ne).

**Çokdillilik:** Çocukların ilk dilinin özel bir önemi vardır. Ailenin konuştuğu dil saygıyı hakeder. Çünkü dil ve kimlik arasında sıkı bir bağ vardır. İkinci bir dil ediniminin başarısı birinci dildeki bilgi ve yetilerin üzerine kurulur, bu nedenle ilk dili sürekli geliştirmek önemlidir. Farklı dillerle olabildiğince erken ilişki kurmak ya da öğrenmek yaşam için belirleyici bir kaynaktır.

**Dil ve İletişim Eğitim Alanı**

**Dil alanında deneyim yoluyla öğrenme**

* Oyun oynar gibi doğal yoldan ikinci dil edinimi, yaşantıya yönelik dil desteği
* Çokdilliliği taktir ve saygı ile yaşanabilir hale getirmek
* Kitap ve yazın kültürüne alışkanlık yaratmak
* Sözcük dağarcığı ve anlatım yetisini genişletmek
* “Okuma zevki“ni artırmak
* Metin okuma ve anlamını kavrama
* Yazma ve yazıya ilgi
* Sesleri ayırdetmeyi destekleme
* Dil ve onun yapısını kavrayabilme – sesbilimsel/fonolojik farkındalık: sesleri ayırtedme, uyakları farketme, vb.
* Medya yetisi

**Hareket ve Sağlık Eğitim Alanı**

“Hareket düşünmenin temel bir şeklidir.“ Gerd E. Schäfer

Hareket çocukların temel eylem ve ifade biçimidir. Hareketin kavratıcı (kognitif), duygusal, sosyal ve iletişim yeteneklerinin geliştirilmesinde anahtar bir işlevi vardır. Öğrenme hareket ve algı üzerinden gerçekleşir. Anaokulu çocuklara çok yönlü hareket olanakları ve planlı hareket seçenekleri sunmaktadır.

Çocuklar dünyayı bedenleri üzerinden de algılarlar. Algılamak sayısız duyu izlenimlerinden birkaçını seçip algılananı yorumlamak ve özümsemek demektir. Bu yolla planlı eylem ve düşüncenin belirleyici koşulu olan yön bulma, kendini ifade etme ve biçim verme yeteneklerini güçlendirirler

Çocuklar hareket üzerinden bercerilerinin ve dayanıklılıklarının, eşgüdüm ve mekan duygusu hakkında yeteneklerinin ayırdına varırlar. İnce ve kaba hareket becerilerini sınayarak beden duygusu ve bilincini sürekli geliştirirler.

Anaokulunda sağlık eğitimi çok yönlü hareket olanağı ve sağlıklı beslenme ile bir o kadar da vücuda nelerin yararlı olduğu ve bedenin nasıl sağlıklı tutulabileceği bilincini kapsar. **Hareket ve Sağlık Eğitim Alanı**

**Hareket alanında deneyim yoluyla öğrenme**

* Beden hissi ve beden bilinci geliştirmek
* Hareket etme isteği
* Kendi sınırlarını tanımak
* Bedensel hüner ve eşgüdüm yeteneği (kaba ve ince hareket, tepki, mekanda yön bulma, ritim, denge, vb.)
* Kendi bedeni hakkında olumlu düşünmek
* Kendi vücüduna neyin yaradığını bilmek

**Estetik ve Biçim Eğitim Alanı**

„Çocuklar geleceğin mimarlarıdır.“

Estetik eğitimi çocuklara düşüncelerini, fikirlerini ve hayallerini ifade etme yeteneği verir. Anaokulu çocukların yaratıcılığını resim, müzik, hareket, dil ve biçim olarak ifade edebilecekleri esindirici bir çevre sunar.

Her sanatsal ifade bir parça özdeneyim ve kişilik gelişimidir. Sanat dilin ötesinde bir iletişim kurar, sanat dünyaya sorulan sorulardan, kendini gözlemlemekten, malzeme ve biçimle yapılan deneylerden ortaya çıkar.

Anaokulunda çocuklar hem sanat eserleri ve sanatçılarla, hem de öz ve diğer kültürlerden eserlerle uğraşı fırsatı bulurlar.

Yaratıcı süreçlerle çocuklar kimlik gelişimine önemli bir katkı sağlayan kendi kendilerini etkileme deneyimi kazanırlar.

**Mimarlık ve Mekan Düzenlemesi**

Insanlar duyular ve duygular için esindirici bir çevreye ihtiyaç duyarlar. Mimarlık ve eğitim buna önemli bir katkıda bulunabilir. Çocuklar çeşitlilikle dolu ve açıkça düzenlenmiş mekanlarda, anaokulunun kurallar sisyemini içselleştirdikten hemen sonra rahatça dolaşabilir. Mekan „üçüncü eğitmendir“.

**Estetik ve Biçim Eğitim Alanı**

Estetik ve biçim alanında deneyimle öğrenme

* Kendi ifade becerisinin bilincinde olmak
* Kendi yeteneklerini keşfetmek
* Çocuklara hayal ve yaratıcılık için alan sunmak
* Toplumsal süreç olarak sanatsal biçim vermeyi öğrenmek
* Çocukları estetiği hissetmeye yöneltmek
* Müziğe ve eğitici sanata ilk adımları atmak

**Doğa ve Teknik Eğitim Alanı**

„Çocuklar çevrelerini araştırır.“

Çocuklar meraklıdır: araştırmak, denemek, keşfetmek, kurgulamak ve sorularına cevap bulmak isterler. Anaokulunun amacı sayılara, doğa ve teknik, fiziksel ve kimyasal olaylara olan doğal merakı ortaya çıkarmak, ilerletmek ve böylece erken öğrenme süreçlerine amaç doğrultusunda esindirmektir.

Çocuğun sorduğu çok sayıdaki „neden’li sorular“ doğa bilimleri ve teknik görüngülerle (fenomen) ilgilidir. „Gökkuşağı neden olur?“, „Bazı şeyler mıknatısa neden yapışıyor?“ Çocuklar günlük görüngüleri anlamak isterler. Bu sırada somut, yani duyularla anlaşılabilen bir düzeyde açıklamaya ihtiyaçları vardır. Çocuk canlı ve cansız doğadaki deneme ve görüngüleri gözleme yoluyla doğa bilimleri ile ilgili konularında ilk bilgilerini edinir. Biyolojik, kimyasal, fiziksel ve teknik olayların kurallarını ve özelliklerini tanımaya başlar.

Eğer çocuğa düşünmeden çok çabuk cevaplar vermek yerine, cevapları kendi kendine keşfetme olanağı verilirse, bulduğu yanıtlar, yani bilgiler, ömür boyu aklında kalır. Başka sorular ve gözlemler için araştırmacı ruhu artık uyandırılmıştır.

Çocuk çevre ve doğa olaylarını yaşayarak ve tartışarak, ökolojik dengenin önemi ve kırılganlığına karşı duyarlılık geliştirir. Çevre ve doğanın korumaya değer olduğunu ve ona sonraki kuşaklar için herkesin bir katkıda bulunabileceğini yaşayarak öğrenir.**Doğa ve Teknik Eğitim Alanı**

**Doğa ve teknik alanında deneyimle öğrenme**

* Doğayı yaşamak
* Doğa olaylarını anlamayı öğrenmek
* Doğa ve çevrenin korumaya değer olduğunu anlamak
* Biyolojik, kimyasal fiziksel kuralları anlamaya başlamak
* Matematiksel kuralları ilk kez kavramak:

Nicelik ve uzunluk karşılaştırması

Mekansal ilişkileri kavrama

Bağıntı: nicelik - sayı - rakam

**Anaokulu Ekibi**

**Anaokulu yönetimi**ningörevi okulu ekiple birlikte eğitsel ve idari olatak yönetmektir, yönetim anaokulunda bütün işlerden sorumludur.

Grubu yöneten **anaokulu öğretmeni** çocuğunuzun ihtiyaç ve becerileri için çok sayıda öğrenme ve buluşma mekanları sunar. Çocuğunuz amaca yönelik eğitsel çalışmalarla kişisel gelişimi sırasında güvenli bir ortamda en iyi şekilde desteklenmeli ve ona eşlik edilmelidir.

**Çocuk bakım görevlisi** de anaokulu öğretmeninin sürdürdüğü eğitim çalışmalarını destekler.

**Ayral anaokulu öğretmeni** anaokulu öğretmeniyle birlikte farklı ihtiyaçları olan çocukları gelişimlerini destekler ve ona güç kazandırır.

**Kültürlerarası eğitim görevlisi** anaokulu öğretmeniyle birlikte başka kültürlerden gelen çocukların doğal dil edinimini destekler. Çocuk çokdillilik sayesinde grubun uyumlu bir üyesi olduğunu yaşayarak görür ve bu yolla bütün çocukların dil yetisi arttırılır.

**Belediyedeki Yetkililer**

Belediye anaokulunun yürütmesiyle ve aşağıdaki konularda yetkilidir.

* Çocuğun anaokuluna kaydının yapılması
* Çocuk bakım görevlilerinin ve yardımcı elemanların işe alınması
* Anaokullarının açılması, kurulması ve donanımı
* İhtiyaçlarınız dikkate alınarak çalışma saatlerinin belirlenmesi
* Tatilde çocuk bakımı
* Öğle yemeğinin organizasyonu
* Bütün katkı paylarının belirlenmesi ve toplanması
* Entegrasyon durumunda anlaşma yapma

**Anaokulu ile İlgili Sorular**

Çocuğunuzun anaokulu, ana-baba olarak sizin için ilk bilgi ve başvuru yeridir. Grup yöneten anaokulu öğretmeni ve anaokulu yönetimi sorularınızla severek ilgilenirler.

Daha fazla bilgi ve sorularınız için ilçenizdeki yetkili anaokulu müfettişliğine başvurunuz.

**İlçe Adres Telefon**

**AMSTETTEN** 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025/10530

**BADEN**  2500 Baden, Schwarzstraße 50 02252/9025/11610

(Eski Adli Ebreichsdorf   
İlçesininin\* Belediyeleri hariç)

**BRUCK/LEITHA** 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10 02162/9025/11207

(Eski Adli Ebreichsdorf   
İlçesininin\* Belediyeleridahil)

**GÄNSERNDORF** 2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1 02282/9025/10226

**GMÜND** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**HOLLABRUNN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**HORN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**KORNEUBURG** 2100 Korneuburg, Bankmannring 5 02262/9025/11217

**KREMS, KREMS-STADT** 3500 Krems, Drinkweldergasse 15 02732/9025/11381

**LIILENFELD** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**MELK** 3390 Melk, Abt Karl-Straße 23 02752/9025/11405

**MISTELBACH** 2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5 02572/9025/11245

**MÖDLING** 2340 Mödling, Bahnstraße 2 02236/9025/11495

**NEUNKIRCHEN** 2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17 02635/9025/10310

**SCHEIBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**ST. PÖLTEN** 3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1 02742/9025/37840

**ST. PÖLTEN-STADT** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**TULLN** 3430 Tulln, Hauptplatz 33 02262/9025/11299

**WAIDHOFEN/YBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**WAIDHOFEN/THAYA** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**WR. NEUSTADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WR. NEUSTADT-STADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WIEN UMGEBUNG** 3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21 02243/9025/10309

**ZWETTL** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

Amt der NÖ Landesregierung, Abteilung Kindergärten, Wiener Straße 54, Stiege B, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten, Tel: 02742/9005/13238, Fax: 02742/9005/13595, E-Mail: [post.k5@noel.gv.at](mailto:post.k5@noel.gv.at),

Internet: http: //www.noe.gv.at/Kindergarten

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Eski Adli Ebreichsdorf İlçesininin\* Belediyelerişunlardır: Ebreichsdorf, Günselsdorf, Oberwaltersdorf, Pottendorf, Reisenberg, Seibersdorf, Teesdorf, Trumau, Blumau-Neurißhof,

Mitterndorf an der Fischa ve Tattendorf

**Kaynakça**

Aşağı Avusturya‘da Anaokulları Eğitim Planı

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten)

AA(NÖ) Anaokulu Yasası 2006

LGBl. 5060‘da yayınlanan yürürlükteki metin

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten) Başlık: AA (NÖ)‘da Anaokulu Hukuku

**Impressum:** Herausgeber und Medieninhaber: Amt der NÖ Landesregierung, Abt. Kindergärten, Tor zum Landhaus, Wiener Straße 54, 3109 St. Pölten; Redaktion: Dr. Renate Steger, Eva Stundner, MA, Mag. Doris Kirchner; Grafik: Helmut Kindlinger; Fotos: Edition Lammerhuber; Produktion und Anzeigenverwaltung: Druckservice Muttenthaler GmbH, Ybbser Straße 14, 3252 Petzenkirchen.